



## ЗВІТ

### з опитування здобувачів передвищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності

**Період анкетування:** травень-червень 2024 року.

**Форма:** анонімно.

**Розробники форми:** відділ з навчально-виховної та наукової роботи

**Мета:** виявлення проблем та пошуку шляхів їх вирішення у дистанційній формі навчання.

**Кількість учасників опитування:** 80 % студентів

В опитуванні взяли участь студенти, які навчаються на першому курсі та за різними освітніми програмами.

В запропонованій анкеті було представлено 15 питань. Форма анкети додається.

82 % опитаних респондентів відповіли, що використовували технології дистанційного навчання в освітньому процесі до впровадження карантину. 18 % - використовували технології дистанційного навчання частково. Викладацький склад коледжу під час занять в онлайн режимі дотримувався розкладу на 100 %.

Під час занять в онлайн режимі 80 % студентів беруть участь у навчальному процесі в умовах карантину та в умовах військового стану.

Відвідуваність студентів за дистанційною формою навчання у порівнянні до відвідуваності студентів перед карантинном та в умовах військового стану зменшилась 18 %.

Анонімне анкетування показало, що викладацький склад коледжу рекреаційних технологій і права витрачає більше часу (25 %) на підготовку до навчальних занять під час військового стану.

В умовах військового стану відвідуваність студентів до дистанційної форми навчання змінилась. На це вплинули бойові дії в країні. Деякі студенти виїхали за кордон і не завжди мали можливість вийти на зв'язок. Значна частина студентів перебували у сільській місцевості де часто виникали проблеми із зв'язком. (Під час таких проблем викладачі намагалися працювати із студентом індивідуально).

Опитування студентів показало, що найкраще допомагають досягати результатів навчання, такі інструменти дистанційних технологій: платформа

Moodle; Zoom; Viber; Skype; Електронна пошта. Якщо такий зв'язок із студентом не можливий, викладач виходив на зв'язок із студентом по телефону.

В коледжі рекреаційних технологій і права використовувалась платформа Moodle до карантину для оцінки якості знань студентів, для ознайомлення з лекційними, практичними та самостійними заняттями, для забезпечення необхідною літературою для підготовки занять, для зв'язку із студентами.

95 % опитаних респондентів дали відповідь, що адміністрація коледжу регулярно надає інструкції щодо використання технологій дистанційного навчання студентів. Також викладацький склад навчального закладу самостійно підвищує свій рівень щодо використання інформаційних технологій під час навчального процесу.

Близько 90 % респондентів вважають, що рівень опанування студентів результатів навчання в умовах дистанційної роботи є вище середнім.

95 % викладацького складу коледжу під час опитування бачать перспективу запровадження та розвитку технологій дистанційного навчання в очній формі здобуття вищої освіти під час карантину та в умовах військового стану.

Дистанційна освіта має ряд особливостей та переваг в порівнянні з традиційними формами:

- безперервність навчання – можливість навчатися в будь-який момент за індивідуальним графіком;
- доступність – відкритість освітніх ресурсів для масового залучення усіх верств населення до освітнього процесу;
- економічність – надання якісного навчання з мінімальними фінансовими витратами та витратами на енергоресурси;
- індивідуалізація та диференціація навчання – створення і налаштування дистанційних курсів із врахуванням вікових та фізіологічних особливостей користувача;
- інноваційність – застосування нових інформаційно-комунікаційних засобів навчання для створення якісного освітнього середовища з метою формування та розвитку навичок не тільки з фахових галузей, але і набуття комп'ютерної грамотності;
- мобільність – можливість паралельно навчатись за іншим напрямом, а також без відриву від професійної діяльності.

Проте використання дистанційного навчання має і деякі недоліки, які потрібно, за можливості, у той чи інший спосіб усувати:

- виникнення перебоїв в доступі до віддалених ресурсів, що може призвести до втрати або пошкодження даних;
- некомпетентність деяких педагогів в питанні організації дистанційної освіти з використанням нових інформаційно-комунікаційних технологій;

- складність контролю самостійності виконання завдань;
- складність мотивації та контролю своєчасності виконання завдань через відведення більшої частини навчального матеріалу на самостійне опрацювання;
- складність організації спільних видів діяльності з метою комунікації та обміну досвідом.

В цілому під час анонімного анкетування були виявлені проблеми дистанційної форми навчання студентів та знайдені шляхи їх вирішення.

Аналіз та оцінку результатів проведеного анкетування було заслухано і обговорено на засіданні Педагогічної ради (протокол №4 від 18.06.2023 року).