



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ від 18.12.23 № 39

ПОЛОЖЕННЯ

**про дуальну форму здобуття фахової
передвищої освіти за дуальною формою навчання
в Луцькому фаховому коледжі
рекреаційних технологій і права**

Схвалено педагогічною радою ЛФКРТіП
Протокол від 14 грудня 2023 № 3

ЛУЦЬК

1. Загальні положення

1.1. Положення про здобуття фахової передвищої освіти за дуальною формою навчання у Луцькому фаховому коледжі рекреаційних технологій і права (далі – Положення) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про зайнятість населення»; Кодексу законів про працю, Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, Наказу МОН № 426 від 13.04.2023р. «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти» та іншими нормативно-правовими актами.

1.2. Це Положення визначає особливості дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти у Луцькому фаховому коледжі рекреаційних технологій і права.

1.3. Дуальна форма здобуття фахової передвищої освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктах освітньої діяльності (далі – заклади освіти) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі – роботодавці) для оволодіння програмними результатами навчання, формування практичних умінь і навичок та набуття певної кваліфікації.

2. Мета та завдання дуальної форми здобуття освіти

2.1. Основним завданням дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти є підвищення якості підготовки фахівців, які формують основу трудового потенціалу для інноваційного розвитку економіки, відповідно до сучасних вимог ринку праці і потреб роботодавців шляхом:

- * модернізації змісту та способів реалізації практичної складової освітнього процесу;
- * підвищення умотивованості здобувачів освіти до навчання;
- * посилення ролі роботодавців у системі підготовки фахівців на всіх етапах – від участі у формуванні змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання;
- * підвищення конкурентоздатності випускників закладів освіти, скорочення періоду їх адаптації до професійної діяльності, сприяння підвищенню рівня зайнятості молоді;
- * сприяння інтегруванню освіти, науки і практичної діяльності в усіх галузях економіки завдяки тісній співпраці та прискореному обміну знаннями та інноваціями.

2.2 Дуальна форма здобуття освіти спрямована, зокрема, на адаптацію здобувача освіти до першого місця роботи, яке відповідає його освітній спеціальності та кваліфікації. Спільним завданням Коледжу і підприємства є набуття здобувачем освіти практичних компетентностей, які дадуть йому змогу швидко адаптуватися до умов професійної діяльності.

2.3. Дуальна форма здобуття освіти передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. Водночас частина обсягу освітньої діяльності, замість аудиторної та самостійної роботи, відбувається у формі навчання на робочому місці (робочих місцях) з відповідним перерозподілом навчального навантаження здобувача освіти в межах освітніх компонентів.

3. Планування освітнього процесу

3.1. Заклад освіти є надавачем освітньої послуги і вповні є відповідальним за реалізацію освітньої програми за дуальною формою та якість надання освітніх послуг. Роботодавець є відповідальним за організацію навчання на робочому місці (робочих місцях) відповідно до договору між закладом освіти і роботодавцем та, в разі укладання договору, між закладом освіти, роботодавцем і здобувачем освіти.

3.2. Освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій закладу освіти на провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю.

3.3. Для реалізації освітньої програми за дуальною формою закладом освіти укладається таке:

- окремий навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньої/освітньо-професійної програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти;
- графік освітнього процесу, що передбачає чергування періодів навчання в закладі освіти і на робочому місці;
- відповідне методичне забезпечення освітніх компонентів.

3.4. Особливості організації навчання за дуальною формою відображаються:

- у навчальному плані для дуальної форми: як зміна розподілу загального обсягу кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) за

формами організації освітнього процесу (співвідношення аудиторного та/або поза аудиторного навчального навантаження);

- шляхом введення освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових робіт / проектів тощо), пов'язаних з особливостями діяльності роботодавця і виконанням трудових обов'язків на робочому місці.

3.4 . Час практичного навчання на робочих місцях обліковується в кредитах ЄКТС і має становити від 25% до 60% від їх загального обсягу, передбаченого навчальним планом, що складається для організації навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти. Таке співвідношення може застосовуватися для навчальних планів, що розробляються для реалізації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. Цей час може включати освітні компоненти або їх складові, що реалізуються за такими формами організації освітнього процесу: практична підготовка; самостійна робота; навчальні заняття за умови їх проведення педагогічними (науково-педагогічними) працівниками закладу освіти на робочому місці в роботодавця.

3.5. На основі навчального плану для дуальної форми складається індивідуальний навчальний план здобувача освіти.

3.6. Контроль за виконанням індивідуального навчального плану та оцінювання результатів навчання осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюють заклад освіти разом із роботодавцем відповідно до положення про організацію освітнього процесу закладу освіти та вимог освітньої/освітньо-професійної програми.

3.7. Атестація осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюється відповідно до вимог освітньої програми.

4. Оцінювання результатів дуальної форми здобуття освіти

4.1. Оцінювання результатів дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до вимог навчальних планів та програм.

4.2. Під час оцінювання студентів, які здобувають освіту у дуальній формі, враховується якість їхньої практичної підготовки та здатність застосовувати отримані знання в реальних умовах.

5. Прикінцеві положення

5.1. Це Положення розглядається та схвалюється Педагогічною радою та вноситься в дію наказом директора коледжу.

5.2. Зміни та доповнення до цього Положення вносяться за рішенням керівництва коледжу відповідно до законодавства України.

5.3. Це Положення набирає чинності дня його затвердження і діє до прийняття нового Положення.