

Луцький фаховий коледж рекреаційних технологій і права

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Голова педагогічної ради  Юліан ТАРАНЧУК

Протокол № 4 від 19 березня 2025р.

Освітня програма вводить в дію з _____ 2025 року

Директор  Юліан ТАРАНЧУК



Освітньо-професійна програма

«Середня освіта (Фізична культура)»

ступінь фахової передвищої освіти

за спеціальністю А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)»

галузі знань А «Освіта»

кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з середньої освіти
(Фізична культура)

Луцьк 2025

Передмова

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти з галузі знань А «Освіта» спеціальності А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)». Затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003.

Розроблено робочою групою у складі:

Анатолій Крот – викладач циклової комісії з базової та фундаментальної підготовки, викладач вищої категорії, почесне звання старшого викладача.

Вадим Тесунов – викладач циклової комісії з професійної та практичної підготовки, викладач вищої категорії, викладач - методист.

**1. Профіль освітньої програми
за спеціальністю А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)»
галузі знань А «Освіта»**

| 1. Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу | Луцький фаховий коледж рекреаційних технологій і права |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» ступінь фахової передвищої освіти за спеціальністю А4.11 «Середня освіта (Фізична культура) галузі знань А «Освіта» |
| Освітньо-професійний ступінь | ступінь фахової передвищої освіти |
| Освітня кваліфікація | фаховий молодший бакалавр, |
| Професійна кваліфікація | Вчитель закладу загальної середньої освіти (фізична культура) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом фахового молодшого бакалавра, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців |
| Наявність акредитації | Міністерство освіти і науки України; Сертифікат про акредитацію Серія КП № 03009930 від 10.07.2020 р. |
| Рівень кваліфікації згідно НРК | НРК України – 5 рівень |
| Передумови | Фахова передвища освіта може здобуватись на основі базової середньої освіти (3 р 10 міс), повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) (2 р 10 міс.), професійної (професійно-технічної) освіти , фахової передвищої освіти або вищої освіти (1 р.10 міс). |
| Мова викладання | Державна |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://lkrtp.lutsk.ua/ |
| 2. Мета освітньої програми | |
| Підготовка та всебічний розвиток компетентних і конкурентноздатних фахівців для галузі А «Освіта» за спеціальністю А4.11 «Середня освіта (Фізична культура)», здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти. | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |

| | |
|---|--|
| <p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p> | <p>Об’єкти вивчення та діяльності – цілісний педагогічний процес, методичні системи навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти або у процесі навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи, положення в галузі середньої освіти і методологія їх використання для організації та ефективного функціонування в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології – методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров’язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання – інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, навчально-методичне забезпечення, споруди, необхідні для формування спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра з середньої освіти за предметною спеціальністю.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми.</p> | <p>Програма освітньо-професійна. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням актуальних досягнень педагогічної науки, орієнтується на сучасні технології компетентнісного та особистісно зорієнтованого навчання, що забезпечують випускникам можливість подальшої професійної кар’єри у галузі фізичного виховання закладу загальної середньої освіти</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми</p> | <p>Загальна освіта у галузі А Освіта за спеціальністю А4.11 «Середня освіта (Фізична культура).</p> |

| | |
|--|---|
| | Акцент на вивчення сучасних технологій навчання, підготовка до роботи в умовах Нової української школи; оволодіння навичками застосування сучасних технологій. Ключові слова: освіта, фізична культура, інформаційні технології в освіті. |
| Особливості програми | Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань з педагогіки, психології, методики навчання видів спорту; базовими навичками практичного застосування сучасних інформаційних технологій у галузі фізичної культури і спорту; набуття базової кваліфікації в плануванні і здійсненні навчального процесу в школі. |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність випускників до працевлаштування | Фахівець із кваліфікацією фахового молодшого бакалавра може займати первинні посади відповідно до Національного Класифікатора професій України ДК003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (Фізична культура) 3475 Інструктор з фізкультури |
| Академічні права | Мають право продовжити навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі у сфері післядипломної освіти |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого, особистісного та практико-орієнтованого навчання, з використанням проблемного, компетентнісного та інтегративного підходів, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів із забезпеченням принципу демократії та академічної доброчесності. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців. Форми і методи організації освітнього процесу: аудиторні заняття (лекції, семінарські, практичні та індивідуальні заняття, лабораторні роботи, консультації); позааудиторні (самостійна робота студентів), практична підготовка та контрольні |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>заходи, участь в проєктних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах.</p> <p>Основні методи навчання: методи проблемного, пошукового, дослідницького та інтерактивного навчання, практичні методи.</p> |
| Оцінювання | <p>Оцінювання результатів навчання за ОП здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль: опитування; виступи на практичних (семінарських) заняттях; експрес-контроль; перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань; презентації; есе; портфоліо; оцінювання засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом.</p> <p>Семестровий контроль: екзамени та заліки (заліки - з урахуванням суми накопичених протягом вивчення дисциплін балів), захист звіту з практики. Атестація здобувачів передвищої освіти проводиться відповідно до встановленого порядку у формі випускового екзамену.</p> |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | <p>ІК. Фаховий молодший бакалавр фізичної культури і спорту вміє вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p> |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку,</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p> |
| <p>Спеціальні компетентності (СК)</p> | <p>СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p> <p>СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.</p> <p>СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.</p> <p>СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.</p> <p>СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.</p> <p>СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.</p> <p>СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.</p> <p>СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.</p> <p>СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.</p> <p>СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства</p> |
| 7 . Програмні результати навчання (ПРН) | |
| | <p>РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.</p> <p>РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.</p> <p>РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.</p> <p>РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.</p> <p>РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.</p> <p>РН7 Організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.</p> <p>РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.</p> <p>РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.</p> <p>РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>RH13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.</p> <p>RH14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.</p> <p>RH15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства</p> |
| 8. Ресурсне забезпечення | |
| Кадрове забезпечення реалізації програми | <p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, задіяних на освітній програмі, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти (фаховий молодший бакалавр). До реалізації освітньої програми активно залучаються викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці-практики, гостьові викладачі, що мають практичний досвід роботи в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя фізичної культури.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Навчально-матеріальна база фахового коледжу відповідає вимогам підготовки спеціальності, освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти.</p> <p>Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання.</p> <p>Лекційні, аудиторні приміщення, лабораторії, спеціалізовані кабінети, обладнані відповідно до вимог навчального процесу. Кабінети і лабораторії забезпечені необхідним устаткуванням, наочними посібниками та літературою.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, програми і бази для проходження практик, підручники, навчальні посібники, довідкова література, фахові періодичні видання тощо.</p> <p>Веб-сайт https://lkrtip.lutsk.ua</p> <p>Платформа http://moodle.lkrtip.lutsk.ua/moodle30/my/</p> <p>Освітній процес здійснюється з урахуванням можливостей сучасних інформаційних та педагогічних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої особистості, здатної до постійного оновлення знань, формування вмінь, професійної мобільності та швидкої адаптації в умовах ринкової економіки. У сучасних умовах</p> |

| | |
|---|--|
| | спрямованість науково-методичної роботи визначається повсякденними потребами і перспективами розвитку освітнього закладу, який має постійно розробляти зміст, визначати форми і методи освітнього процесу, нові прогресивні технології навчання. |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Освітня програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей за укладеними угодами із закладами фахової передвищої освіти України |
| Міжнародна кредитна мобільність | На підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво між академією та іноземними вищими навчальними закладами (науковими установами) та їх основними структурними підрозділами, а також з власної ініціативи учасника освітнього процесу, підтриманої адміністрацією академії, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. |
| Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти | Не передбачено |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| К од н/ д | Компоненти освітньої програми | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|-------------------------------|---|--------------------|-----------------------------|
| Обов'язкові компоненти | | | |
| 1. | Історія України | 3 | Екзамен |
| 2. | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | Екзамен |
| 3. | Історія української культури | 3 | Екзамен |
| 4. | Філософія | 3 | Залік |
| 5. | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 6 | Залік/Екзамен |
| 6. | Анатомія людини | 4 | Залік/Екзамен |
| 7. | Основи екології | 4 | Залік |
| 8. | Долікарська медична допомога | 3 | Залік |
| 9. | Біохімія | 3 | Екзамен |

| | | | |
|-----|--|---|------------------------------|
| 10. | Технології софт скіллз | 3 | Залік |
| 11. | Санітарія і гігієна | 4 | Залік |
| 12. | Психологія | 3 | Залік |
| 13. | Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі | 3 | Залік |
| 14. | Фізіологія людини | 5 | Екзамен |
| 15. | Інформатика і комп'ютерна техніка | 5 | Залік/Екзамен |
| 16. | Професійна педагогіка | 5 | Екзамен |
| 17. | Теорія і методика фізичного виховання | 8 | Залік/Екзамен/Курсова робота |
| 18. | Легка атлетика та методика її викладання | 4 | Екзамен |
| 19. | Спортивні ігри та методика їх викладання | 5 | Залік |
| 20. | Плавання та методика його викладання | 3 | Залік |
| 21. | Гімнастика та методика її викладання | 3 | Залік |
| 22. | Організація і проведення спортивно-масових заходів | 3 | Залік |
| 23. | Сучасна система спортивного тренування та інноваційні проєкти у сфері фізичної культури і спорту | 4 | Екзамен |
| 24. | Адаптивне фізичне виховання | 3 | Екзамен |
| 25. | Інклюзивна освіта | 4 | Екзамен |
| 26. | Рухливі ігри та методика їх викладання | 6 | Екзамен |
| 27. | Новітні технології фізичного виховання у дошкільній, початковій, середній освіті та позашкільлі | 6 | Екзамен |
| 28. | Методика викладання основ здоров'я | 4 | Залік |
| 29. | Фітнес технології | 5 | Залік |
| 30. | Активний туризм | 4 | Залік |
| 31. | Новітні види оздоровчо-рухової активності (чирлідінг, ушу, слалом, сквош, дартс, петанк, піклбол, панна, скелелазіння, боулдерінг, альпінізм т.д. | 4 | Екзамен |
| 32. | Кіберспорт | 3 | Залік |
| 33. | Основи безпеки: рятувальне багатоборство | 3 | Залік |
| 34. | Пропедевтична (ознайомча) практика | 3 | Диференційований залік |

| | | | |
|--|--|------------|------------------------|
| 35. | Педагогічна практика | 6 | Диференційований залік |
| 36. | Педагогічна практика | 4,5 | Диференційований залік |
| 37. | Практика з адаптивного фізичного виховання | 3 | Диференційований залік |
| 38. | Підсумкова атестація | 1,5 | Екзамен |
| Вибіркові компоненти | | | |
| 1. | Вибіркова дисципліна | 4 | Залік |
| 2. | Вибіркова дисципліна | 4 | Залік |
| 3. | Вибіркова дисципліна | 4 | Залік |
| 4. | Вибіркова дисципліна | 4 | Залік |
| 5. | Вибіркова дисципліна | 4 | Залік |
| 6. | Вибіркова дисципліна | 4 | Залік |
| 7. | Вибіркова дисципліна | 4 | Залік |
| 8. | Вибіркова дисципліна | 4 | Залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент | | 32 | |
| Загальний обсяг освітньої програми | | 180 | |

2.2. Структурно-логічна схема ОП

| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
|---|---|--|--|---|--|
| Історія української культури | Історія України | Фізіологія людини | Професійна педагогіка | Інклюзивна освіта | Рухливі ігри та методика їх викладання |
| Філософія | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Теорія і методика фізичного виховання | Теорія і методика фізичного виховання | Рухливі ігри та методика їх викладання | Новітні технології фізичного виховання у дошкільній, початковій, середній освіті та позашкільлі |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Організація і проведення спортивно-масових заходів | Сучасна система спортивного тренування та інноваційні проєкти у сфері фізичної культури і спорту | Новітні технології фізичного виховання у дошкільній, початковій, середній освіті та позашкільлі | Новітні види оздоровчо-рухової активності (чирлідінг, ушу, слалом, сквош, дартс, петанк, пікбол, панна, скелелазіння, боулдерінг і альпінізм і т.д.) |
| Анатомія людини | Анатомія людини | Адаптивне фізичне виховання | Педагогічна практика | Методика викладання основ здоров'я | Кіберспорт |
| Біохімія | Санітарія і гігієна | Професійна практика (ознайомча) | | Фітнес технології | Основи безпеки: рятувальне багатоборство |
| Основи екології | Психологія | | | Активний туризм | Педагогічна практика за проф. спрямуванням |
| Інформатика і комп'ютерна техніка | Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі | | | Рухливі ігри та методика їх викладання | практика з адаптивного фізичного виховання |
| Плавання та методика його викладання | Інформатика і комп'ютерна техніка | | | | |
| Гімнастика та методика її викладання | Легка атлетика та методика її викладання | | | | |
| | Спортивні ігри та методика їх викладання | | | | |

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

| | |
|---|--|
| Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти | Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. |
| Вимоги до кваліфікаційного іспиту | Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом та цією освітньо-професійною програмою. |

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення й послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти й суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною

програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

Вимоги професійних стандартів

| | |
|--|--|
| Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ | «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736. |
|--|--|

Вимоги проф. стандарту повністю відповідають ЗК, СК та ПРН

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| Матриця відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання компонентам освітньої програми | | | |
|--|-------------------------|---------------------------|--|
| Предмет | Загальні компетентності | Соціальні компетентності | Програмні результати навчання |
| Історія України | ЗК1, ЗК2 | | ПРН1, ПРН2, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15 |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | ЗК3 | СК13 | ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН8, ПРН9, ПРН13, ПРН15 |
| Історія української культури | ЗК2 | | ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, |
| Філософія | ЗК1 | | ПРН1, ПРН2, ПРН13, ПРН15 |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | ЗК4 | | ПРН6, ПРН11, |
| Анатомія людини | | СК3 | ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, |
| Долікарська медична допомога | | СК3 | ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, |
| Біохімія | | СК3 | ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, |
| Технології софт скілз | ЗК5, ЗК6 | СК15 | ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН15 |
| Основи екологія | ЗК2 | | ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, |
| Санітарія і гігієна | | СК1 | ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН5 |
| Психологія | | СК1 | ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН5 |
| Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі | | СК3 | ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, |
| Фізіологія людини | | СК3 | ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, |
| Інформатика і комп'ютерна техніка | ЗК8 | СК14 | ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН14 |
| Професійна педагогіка | | СК1, СК4, СК7, СК9, СК10, | ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15 |
| Теорія і методика фізичного виховання | | СК4, СК6, СК10 | ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14 |
| Легка атлетика та методика її викладання | | СК2, СК11 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 |
| Спортивні ігри та методика їх викладання | | СК2, СК11 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 |
| Плавання та методика його викладання | | СК2, СК11 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 |
| Гімнастика та методика її викладання | | СК2, СК11 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 |
| Організація і проведення спортивно-масових заходів | | СК11 | ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН11, ПРН12 |
| Сучасна система спортивного тренування та інноваційні проєкти у сфері фізичної культури і | | СК6, СК11 | ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13 |
| Адаптивне фізичне виховання | | СК8, СК11, СК15 | ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15 |
| Інклюзивна освіта | | СК8, СК11, СК15 | ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15 |
| Рухливі ігри та методика їх викладання | | СК2, СК11 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 |
| Новітні технології фізичного виховання у дошкільній, початковій, середній освіті та | | СК2, СК5, СК9, СК10 | ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14 |
| Методика викладання основ здоров'я | | СК3, СК11 | ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН3, ПРН10, ПРН12 |
| Фітнес технології | | СК2, СК11 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 |
| Активний туризм | | СК2, СК11 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 |
| Новітні види оздоровчо-рухової активності (чирлідінг, ушу, слалом, сквош, дартс, петанк, піклбол, панна, скелелазіння, боулдерінг, | | СК2, СК5, СК11 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, |
| Кіберспорт | | СК2, СК5, СК11 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, |
| Основи безпеки: рятувальне багатоборство | | СК2, СК11 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 |
| Пропедевтична (ознайомча) практика | ЗК7 | СК2 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 |
| Педагогічна практика | ЗК7 | СК2 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 |
| Педагогічна практика | ЗК7 | СК2 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 |
| Практика з адаптивного фізичного виховання | ЗК7 | СК2 | ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12 |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

| Результати навчання | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| | Загальні компетентності | | | | | | | | Спеціальні компетентності | | | | | | | | | | | | | | |
| | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | СК1 | СК2 | СК3 | СК4 | СК5 | СК6 | СК7 | СК8 | СК9 | СК10 | СК11 | СК12 | СК13 | СК14 | СК15 |
| PH1 | + | | + | | + | + | + | | | + | | | + | + | + | | | | | | + | + | + |
| PH2 | + | | | | + | + | | + | | | | | | + | + | + | | | | | + | + | + |
| PH3 | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | + | | | |
| PH4 | | | | | + | | | | + | | | + | | + | | + | | + | | | + | + | + |
| PH5 | | | | | | | + | + | | + | + | + | | | | | + | | | | | | |
| PH6 | | | | + | | | + | | | | + | + | | | | | | | + | | | | |
| PH7 | | | | | | + | + | + | + | | + | + | + | | | | + | + | + | | | + | |
| PH8 | | | + | | + | | + | | + | + | | + | | + | | | | + | | | | | |
| PH9 | | + | + | | + | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + |
| PH10 | | + | | | | + | + | | + | + | | + | | | | + | + | + | + | | | | |
| PH11 | | + | | + | | + | + | | + | + | + | + | + | | + | | | | + | + | | | |
| PH12 | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | + | + | | | |
| PH13 | + | | + | | + | | | | + | | | | | + | | | | | | | + | | + |
| PH14 | | + | | | | | | | + | | | + | + | | | + | | | | | | + | |
| PH15 | + | | | | + | | | | + | | | | | | + | + | | | | | + | | + |

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від [13.07.2020 № 918](#) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
8. Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»».
URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
9. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>