

Копія



ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою ЛФКРТіП

Протокол № 5 від 18.04.2025 р

Директор коледжу

Юліан ТАРАНЧУК



Правила прийому до Луцького фахового коледжу рекреаційних технологій і права у 2025 році

Луцьк - 2025

ПРОТОКОЛ № 5
засідання Педагогічної ради
Луцького фахового коледжу рекреаційних технологій і права

від «11» квітня 2025 року

Голова: Юліан ТАРАНЧУК

Секретар: Ольга ПАВЛЮК

Присутні: 19 членів

Відсутні: 1 з поважних причин

Порядок денний:

1. Індикатори сучасної якісної освіти: інноваційна діяльність, творчо-пошукова активність, продуктивна співпраця учасників освітнього процесу.

Л. Тарасюк

2. Про вивчення та узагальнення досвіду роботи викладачів, які пройшли атестацію.

О. Дідик

3. Про розгляд та погодження Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Луцького фахового коледжу рекреаційних технологій і права.

Т. Мажула

4. Про затвердження Правил прийому до Луцького фахового коледжу рекреаційних технологій і права у 2025 році.

М. Васильєв

5. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.

О. Павлюк

6. Різне.

О. Павлюк

1.

СЛУХАЛИ:

заступника директора з навчально-виховної роботи Оксану Дідик. Вона акцентувала увагу педагогічного колективу на тому, що якісна освіта стає сьогодні визначальним чинником світового розвитку, однією з обов'язкових умов успішного існування будь-якої країни. Світове співтовариство визнало, що освіта, добробут і здоров'я людини – головні чинники якості її життя, а якість освіти - головна мета, пріоритет розвитку громадянського суспільства.

Що ж на сьогодні розуміємо під якістю освіти? Це поняття у світі розуміють по-різному, що пояснюється насамперед різним його трактуванням та відсутністю одностайності в цьому питанні. У широкому сенсі якість освіти розуміють як збалансовану відповідність процесу, результату і самої освітньої системи меті, потребам і соціальним нормам (стандартам) освіти; у вузькому розумінні — перелік вимог до особистості, освітнього середовища й системи освіти, яка реалізує їх на певних етапах навчання людини, якому відповідає певна сукупність показників.

У світі запроваджено кілька моніторингових програм, за допомогою яких можна оцінювати й порівнювати системи освіти. Серед найпоширеніших з них – освітні індикатори ЮНЕСКО та індикатори ОЕСР, що координуються ними спільно за єдиною програмою. Завдяки цим програмам можна аналізувати якісні показники та виявляти тенденції поступу національної системи освіти у світовому освітньому просторі, вживати заходів для підняття рівня освіченості громадян і запобігання негативним явищам в освіті.

Одними з таких індикаторів є інноваційна діяльність, творчо-пошукова активність, продуктивна співпраця учасників навчально-виховного процесу. Інноваційна діяльність. Професія педагога потребує особливого ставлення до постійно оновлюваних тенденцій суспільного буття, здатності до адекватного сприйняття потреб суспільства й відповідного коригування своєї роботи. Особливу значимість ця здатність має в умовах інформаційного середовища, що потребує багатьох принципово відмінних від попередніх навичок, умінь і відповідного мислення.

Інноваційність має характеризувати професійну діяльність кожного викладача, оскільки інновації є результатом наукових пошуків, аналізу, узагальнення педагогічного досвіду. Педагог, який упроваджує інновацію, створює особливе середовище, що, врешті-решт, буде проявлятися та впливати на інноваційність навчального закладу в цілому.

Готовність педагога до інноваційної педагогічної діяльності – особистісний стан, який передбачає наявність у педагога мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності, володіння ефективними способами й засобами досягнення педагогічних цілей, здатності до творчості та рефлексії.

Основні принципи інноваційної діяльності педагога – диференціація та індивідуалізація, інтеграція та демократизація освіти. Особливість інноваційної спрямованості педагогічної діяльності – перехід від нормативної до інноваційної, творчої діяльності, що передбачає зміну характеру освітньої системи, змісту, методів, форм, технологій навчання й виховання. Метою освіти за таких умов є вільний розвиток індивідуальних здібностей, мотивів, особистісних цінностей різнобічної, творчої особистості.

Основними показниками готовності педагога до інноваційної діяльності вважаємо такі: усвідомлення потреби запровадження педагогічних інновацій; інформованість про новітні педагогічні технології; володіння практичними навичками освоєння педагогічних інновацій; зорієнтованість на створення власних творчих завдань; готовність до подолання труднощів.

Своєчасне, об'єктивне з'ясування рівня сформованої готовності кожного педагога до інноваційної діяльності дає змогу спланувати роботу щодо розвитку його інноваційного потенціалу як важливого компонента структурних професійних якостей.

Творчо-пошукова активність. Оновлення й реформування суспільства завжди глибоко впливають на перебудову світогляду людей, їхнє духовне життя загалом. Докорінні зміни, які відбуваються в українському суспільстві, визначають комплекс вимог до результатів і якості педагогічної діяльності. У сучасному світі інноваційне перетворення відчутне майже в усіх сферах, зокрема для розвитку України – це період зміцнення державності, становлення системи освіти, національної самоідентифікації та самовизначення.

Проблема формування творчої особистості, пошук ефективних засобів розкриття творчого потенціалу кожної людини належить до універсальних наукових проблем міждисциплінарного рівня та набуває особливої актуальності на сучасному інноваційному етапі суспільного розвитку. Творчість, інновації, креативна діяльність виступають як невід'ємні характеристики творчої особистості, формування якої є сьогодні стратегічною метою освіти.

Важливою проблемою нашого навчального закладу є вдосконалення виховного процесу, його мети та завдань. Складні соціальні проблеми ведуть до розуміння необхідності зміцнення родини та повернення до сімейних та загальнолюдських моральних цінностей. Особливо гостро стоїть питання необхідності захисту рідної держави, що вимагає виховання таких якостей особистості у студентів, як: патріотизм, бажання жити і працювати на благо України. Окрім цього, у виховному процесі необхідно надавати увагу

формуванню колективізму, взаємодопомоги, відчуття обов'язку, відповідальності, працьовитості, дисциплінованості.

Відповідно до нових вимог часу змінюються мета і завдання не лише закладу загалом, а й педагогічного колективу зокрема. Сучасний здобувач освіти активно застосовує інформаційні технології, фактично живе в Інтернеті, має активну громадянську позицію. Це вимагає від педагога розвитку професійної компетентності, зокрема в сучасних технологіях навчання й виховання, що дає змогу йому бути як високопрофесійним фахівцем, так і яскравою та цікавою особистістю.

Залишається актуальним питання мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Процес навчання залучення учня до активної пошукової діяльності, тому завданням сучасного навчального закладу є формування особистості студента як активного суб'єкта навчально-виховного процесу.

Головна умова й водночас основна форма педагогічної взаємодії суб'єктів навчального процесу — це педагогічне спілкування того, хто навчає, із тим, хто навчається. Тому зусилля викладача можуть бути представлені як неперервна низка завдань щодо організації педагогічного спілкування з огляду на ті чи інші навчальні цілі.

Будь-яка взаємодія людей між собою передбачає спілкування й спільну діяльність. Процес педагогічної взаємодії також складається із двох частин: педагогічного спілкування й спільної діяльності педагогічного змісту. Принципові характеристики цих складових — рівність у спілкуванні та партнерство в спільній діяльності.

Рівність у спілкуванні забезпечується, по-перше, взаємоповагою до особистості учасників спілкування, по-друге, — діалектичним принципом самого процесу спілкування: навчаючи й розвиваючи студентів, педагог також навчається й розвивається. А головне — органічним прийняттям педагогом гуманістичних і демократичних основ взаємодії людей.

Отже, поліпшення якості освіти та рівний доступ до неї є одним з головних завдань сучасної державної політики в галузі освіти. У Національній доктрині розвитку освіти наголошується - якість освіти є національним пріоритетом і передумовою національної безпеки держави, додержання міжнародних норм і вимог законодавства України щодо реалізації права громадян на освіту.

ВИСТУПИЛИ:

заступник директора з забезпечення якості освіти Людмила Тарасюк, яка підтримала, що завдання сучасного педагога є дуже складними та комплексними: по-перше, йому необхідно зберегти, осучаснити та впровадити в життя найкращі педагогічні традиції, по-друге, впроваджувати та розвивати нові принципи і

технології навчання й виховання. Одним з завдань є управління процесами творчого пошуку, що передбачає: створення ситуацій, які сприяють творчій активності та спрямованості студента, розвитку його асоціативного мислення, здатності розуміти закономірності, прагнення постійно вдосконалюватися, розв'язувати дедалі складніші творчі завдання.

Викладач має бути також безумовним взірцем для наслідування, власним прикладом утверджувати повагу до принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, відданості, патріотизму, гуманізму, доброти, стриманості, працелюбства, поміркованості, інших добродійностей; дотримуватися педагогічної етики, моралі, поважати гідність кожного студента.

Поняття взаємодії педагога та здобувачів освіти в умовах сучасного освітнього середовища не можна окреслити як окреме психолого-педагогічне утворення. Воно багатоконтекстне і розглядати його потрібно у комплексі системи педагогічних наук.

Тож, педагогічна взаємодія — це співпраця усіх суб'єктів навчально-виховного процесу, наукової та соціально-гуманітарної діяльності. Мета її — організація зусиль студентів і науково-педагогічних працівників, завдяки яким формуються ціннісні орієнтації, необхідні професійні компетенції, соціальний досвід, необхідний для досягнення життєвого успіху. Роль викладача тут важко переоцінити. Це має бути високоосвічена креативна творча особистість.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію О. Дідик та Л.Тарасюк взяти до відома.
- 2.Рекомендувати педагогічним працівникам коледжу активно впроваджувати інноваційні форми навчання, організовувати творчі проєкти, конкурси та командну роботу.

Постійно

М. Дзекан, голови ЦК

2.

СЛУХАЛИ:

методиста з навчально-виховної роботи Максима Дзекана.

Він доповів про результати атестації педагогічних працівників коледжу, відзначив викладача циклової комісії з базової та фундаментальної підготовки Володимира Юровчика, який показав високі результати, та запропонував вивчити, узагальнити і поширити його досвід через відкриті заняття, семінари, методичні об'єднання.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити план заходів щодо вивчення та поширення кращого досвіду роботи педагогів коледжу.
2. Головам циклових комісій забезпечити вивчення та узагальнення досвіду роботи викладачів.

3.

СЛУХАЛИ:

інспектора з кадрових питань Тетяну Мажулу, яка наголосила на особливостях підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу. Кожен педагогічний працівник коледжу, що здійснює викладання загальноосвітніх дисциплін та дисциплін відповідно до освітньо-професійних програм підготовки молодших бакалаврів, відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про фахову передвищу освіту” зобов’язаний щороку підвищувати кваліфікацію, що є необхідною умовою проходження ним атестації у порядку, визначеному законодавством. А також познайомила з основними напрямками підвищення кваліфікації та з проектом Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Луцького фахового коледжу рекреаційних технологій і права.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Луцького фахового коледжу рекреаційних технологій і права.
2. Атестаційній комісії та головам циклових комісій планувати свою роботу згідно даного Положення після введення його в дію.

4.

СЛУХАЛИ:

Відповідального секретаря приймальної комісії, який довів до відома педагогічного колективу Наказ МОН України від 07.02.2025 № 166 «Про затвердження Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році», Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році та Правила прийому до Луцького фахового коледжу рекреаційних технологій і права у 2025 році.

УХВАЛИЛИ:

1. Правила прийому до Луцького фахового коледжу рекреаційних технологій і права у 2025 році затвердити.
2. Приймальній комісії коледжу керуватись даним документом під час вступної кампанії.

5.

СЛУХАЛИ:

Секретаря педагогічної ради Ольгу Павлюк, яка озвучила інформацію про виконання рішень попередніх педрад та зазначила, що основні рішення виконані, окремі питання знаходяться на етапі реалізації.

УХВАЛИЛИ:

1. Залишити на контролі питання, які потребують подальшого виконання.

Голова педагогічної ради



Юліан ТАРАНЧУК

Секретар

Ольга ПАВЛЮК

**ЗГІДНО З
ОРИГІНАЛОМ**

*Факівесо з документаційного
завернення*

