

Луцький фаховий коледж рекреаційних технологій і права

ЗАТВЕРДЖЕНО
Голова педагогічної ради  Юліан ТАРАНЧУК
Протокол № 1 від «22» серпня 2025 року



Освітня програма вводиться в дію з «01» 09 2025 року

Директор  Юліан ТАРАНЧУК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Фізична культура і спорт»

ступінь фахової передвищої освіти

за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт»

галузь знань А «Освіта»

кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з фізичної культури і спорту

Луцьк 2025

Передмова

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта» розроблена на підставі Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 р. № 46.

Розроблено робочою групою у складі:

Юліан ТАРАНЧУК - директор коледжу, викладач вищої категорії;

Анатолій КРОТ – викладач циклової комісії базової та фундаментальної підготовки, викладач вищої категорії, почесне звання старшого викладача;

Вадим ТЕСУНОВ – викладач циклової комісії професійної та практичної підготовки, викладач вищої категорії, викладач – методист;

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт»

1. Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Луцький фаховий коледж рекреаційних технологій і права
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт» ступінь фахової передвищої освіти за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт галузі знань А «Освіта»
Освітньо-професійний ступінь	ступінь фахової передвищої освіти
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з фізичної культури і спорту
Професійна кваліфікація	
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України; Сертифікат про акредитацію Серія КП № 03009931 від 10.07.2020 р.
Рівень кваліфікації згідно НРК	НРК України – 5 рівень
Передумови	Фахова передвища освіта може здобуватись на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.
Мова викладання	Державна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://lkrtp.lutsk.ua/
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити якісну підготовку вчителів фізичної культури закладу загальної середньої освіти, формувати в них професійну компетентність, здатність до педагогічної діяльності, організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми, які виникають у процесі навчання, виховання й розвитку дітей шкільного віку,	

можливим продовженням безперервної освіти та широким спектром працевлаштування

3. Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Об'єкти вивчення – сфера фізичної культури і спорту - Цілі навчання – підготовка фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія; основи анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, спортивної медицини; загальна теорія здоров'я, здорового способу життя. Методи, методики та технології – загальнонаукові методи пізнання; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній культурі і спорті; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання – сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми.</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра орієнтована на технології компетентнісного й особистісно зорієнтованого навчання для здобуття студентами фундаментальних знань, оволодіння професійними вміннями, навичками роботи з дітьми шкільного віку з опорою на сучасні досягнення педагогічної науки.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Фокус програми – програма орієнтується на сучасні дослідження і досягнення в сфері фізичної культури і спорту; враховує специфіку роботи спортивних організацій, у сучасних умовах, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких студент визначає професійну та спортивну кар'єру. Загальний фокус: акцент робиться на адаптації та впровадженні в професійну діяльність знань, аналітичних, комунікативних, організаторських,</p>

	<p>навичок інтегративного вирішення завдань сфери фізичної культури і спорту. Спеціальний фокус: набуття знань з теорії та методики фізичного вихання, педагогіки, психології.</p> <p>Ключові слова: фізична культура, спорт, методика викладання, здоровий спосіб життя, анатомія та фізіологія людини.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України № 46 від 11 січня 2022 року. Програма реалізується протягом 8 семестрів (на основі базової середньої освіти), 6 семестрів (на основі повної загальної середньої освіти) та поєднує дисципліни нормативної (інваріантної) і вибіркової (варіативної) складових, які спрямовані на оволодіння основами фундаментальних знань із педагогіки, психології та спортивно-педагогічних дисциплін. Дисципліни за вибором здобувача освіти реалізують їх запити й інтереси та формують індивідуальну навчальну траєкторію.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність випускників до працевлаштування	<p>Має право на викладання в закладах дошкільної та початкової освіти. Випускник здатен виконувати зазначену в класифікаторі професій ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>320 – вчитель закладу загальної середньої освіти, вчитель фізичної культури;</p> <p>3320 – вчитель фізичного виховання в дошкільних закладах освіти;</p> <p>3475 – тренер з виду спорту;</p> <p>3475 – інструктор з аеробіки;</p> <p>3414 – фахівець із організації дозвілля.</p>
Академічні права	<p>Мають право продовжити навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі у сфері післядипломної освіти</p>
5. Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	<p>Освітньо-професійною програмою передбачено використання інноваційних підходів (студентоцентрованого, індивідуалізованого, з елементами самонавчання, проблемного тощо), технологій (інформаційно-комунікаційних систем дистанційних технологій навчання, структурно-логічних, інтеграційних, інформаційно-комп'ютерних, діалогово-комунікаційних тощо) і методів навчання (пояснювально-ілюстративного, репродуктивного, евристичного, проблемного викладання тощо).</p> <p>Методи викладання: лекції, практичні та лабораторні заняття, консультації, наукові семінари, демонстраційні класи, стажування/практика, елементи дистанційного (он-лайн, електронного) навчання.</p>
Оцінювання	<p>Методи оцінювання (екзамени, тести, практика, контрольні, есе, презентації тощо). Формативні (вхідне тестування та поточний контроль): тестування знань або умінь; усні презентації; звіти про лабораторні роботи; аналіз текстів або даних; звіти про практику; письмові есе або звіти (огляд літератури; критичний аналіз публікацій тощо). Сумативні (підсумковий контроль): екзамен/ залік (усний, письмовий, он-лайн тестування) за результатами формативного контролю.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в галузі фізичної культури і спорту або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як Члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій,</p>

	<p>використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у практичній діяльності.</p> <p>ЗК7 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК1 Здатність до формування особистості людини на основі цінностей фізичної культури.</p> <p>СК2 Здатність до проведення занять, тренувань, уроків фізичної культури, організації фізкультурно-спортивних, оздоровчих заходів.</p> <p>СК3 Здатність до формування серед різних груп населення навичок ведення здорового способу життя та використання рухової активності для задоволення основних потреб організму людини.</p> <p>СК4 Здатність до використання знань про будову й функціонування організму людини для ефективної розробки індивідуальних та групових оздоровчих, навчально-тренувальних програм.</p> <p>СК5 Здатність до виконання інструкції долікарської допомоги під час виникнення невідкладних станів.</p> <p>СК6 Здатність до застосування методів, засобів, прийомів та організаційних форм під час організації і проведення фізичної культури і спорту.</p> <p>СК7 Здатність до аналізу проявів психо-емоційного стану людини під час і після занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>СК8 Здатність до проведення контролю стану організму під впливом фізичних навантажень за функціональними показниками.</p> <p>СК9 Здатність до формування мотивації у фізичному самовдосконаленні.</p>
<p>7. Програмні результати навчання (ПРН)</p>	
	<p>РН1 Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини</p> <p>РН2 Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти</p>

фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.

РН3 Обробляти статистичні дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

РН4 Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку.

РН5 Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.

РН6 Застосовувати базові знання з проведення досліджень

проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці.

РН7 Вміти провадити процес навчання фізичної культури і спорту в різних формах організації занять.

РН8 Дотримуватися вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності, правил поведінки на спортивному об'єкті, використання інвентаря та обладнання

РН9 Здійснювати заходи з підготовки та проведення спортивних тренувань, уроків фізичної культури з використанням необхідного організаційного, технічного, інформаційного і медичного забезпечення.

РН10 Зміцнювати особистісне та громадське здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя.

РН11 Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми оздоровчої та профілактичної мети, організовувати за проводити спортивні та фізкультурно-оздоровчі заходи.

РН12 Аналізувати специфіку розвитку фізкультурно-спортивного руху на національному рівні.

РН13 Проводити роз'яснювальну роботу серед різних груп населення щодо ведення здорового способу життя.

РН14 Організовувати заняття масовими видами рухової активності оздоровчої спрямованості.

РН15 Застосовувати у професійній діяльності знання анатомо-фізіологічних особливостей організму людини під час планування занять фізичною культурою і спортом.

РН16 Визначати та здійснювати контроль функціонального, психо-емоційного, фізичного

	<p>станів організму людини до, під час та після занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>РН17 Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах.</p> <p>РН18 Знати сутність принципів, методів, форм та організації процесу навчання і фізичного виховання людини.</p> <p>РН19 Аналізувати психологічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичними вправами</p> <p>РН20 Використовувати нормативно-правові акти, що регламентують професійну діяльність у галузі фізичної культури і спорту</p>
--	---

8. Ресурсне забезпечення

<p>Кадрове забезпечення реалізації програми</p>	<p>Кадрове забезпечення відповідає рівню вимог щодо ліцензування спеціальності. Спеціальність забезпечена стабільним колективом викладачів з педагогічним стажем та досвідом практичної роботи. Багаторічний досвід викладацької роботи дає можливість постійно удосконалювати зміст навчання відповідно до сучасних вимог з урахуванням нормативних документів, що відображено в індивідуальних планах роботи викладачів. Всі викладачі коледжу мають вищу освіту. В установлені терміни проводиться атестація викладачів згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України 06.10.2010 р., № 930. Не атестованих та умовно атестованих викладачів немає. При проведенні атестації педагогічних працівників, в першу чергу, звертається увага на якість проведення занять, наявність програмно-методичного забезпечення дисциплін, результати підвищення кваліфікації, наукова та пошукова діяльність, активність у суспільному житті колективу, ефективність процесу виховання здобувачів освіти, відгуки здобувачів освіти і батьків. Все це сприяє розвитку ініціативи і стимулює працівників до подальшого саморозвитку і самовдосконалення. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається також шляхом участі у семінарах, тренінгах, проектах.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Навчально-матеріальна база коледжу відповідає вимогам підготовки спеціальності, освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти.</p>

	<p>Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання.</p> <p>Лекційні, аудиторні приміщення, лабораторії, спеціалізовані кабінети, обладнані відповідно до вимог навчального процесу. Кабінети і лабораторії забезпечені необхідним устаткуванням, наочними посібниками та літературою.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, програми і бази для проходження практик, підручники, навчальні посібники, довідкова література, фахові періодичні видання тощо.</p> <p>Веб-сайт http://artip-books.in.ua</p> <p>Платформа moodl</p> <p>Освітній процес здійснюється з урахуванням можливостей сучасних інформаційних та педагогічних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої особистості, здатної до постійного оновлення знань, формування вмінь, професійної мобільності та швидкої адаптації в умовах ринкової економіки. У сучасних умовах спрямованість науково-методичної роботи визначається повсякденними потребами і перспективами розвитку освітнього закладу, який має постійно розробляти зміст, визначати форми і методи освітнього процесу, нові прогресивні технології навчання.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між коледжем та закладами освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво між академією та іноземними вищими навчальними закладами (науковими установами) та їх основними структурними підрозділами, а також з власної ініціативи учасника освітнього процесу, підтриманої адміністрацією академії, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

К од н/ д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти			
1.	Історія України	3	Екзамен
2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
3.	Історія української культури	3	Екзамен
4.	Філософія	3	Залік
5.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен- Залік
6.	Анатомія людини	4	Екзамен- Залік
7.	Долікарська медична допомога	3	
8.	Біохімія	3	Екзамен
9.	Основи екології	2	
10.	Технології софт скілз	3	Залік
11.	Санітарія і гігієна	4	Залік
12.	Психологія	3	Залік
13.	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Залік
14.	Фізіологія людини	5	Екзамен
15.	Інформатика і комп'ютерна техніка	5	Екзамен- Залік
16.	Професійна педагогіка	5	Екзамен
17.	Теорія і методика фізичного виховання	8	Екзамен- Залік Курсова робота
18.	Легка атлетика та методика її викладання	4	Екзамен
19.	Спортивні ігри та методика їх викладання	5	Залік
20.	Плавання та методика його викладання	3	Залік
21.	Гімнастика та методика її викладання	3	Залік
22.	Організація і проведення спортивно-масових заходів	3	Залік
23.	Сучасна система спортивного тренування та інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту	4	Екзамен
24.	Адаптивне фізичне виховання	3	Екзамен
25.	Пропедевтична (ознайомча) практика	3	Залік

26.	Педагогічна практика	6	Залік
Вибіркові компоненти			
27.	Вибіркова дисципліна 1		Залік
28.	Вибіркова дисципліна 2		Залік
29.	Вибіркова дисципліна 3		Залік
30.	Вибіркова дисципліна 4		Залік
31.	Вибіркова дисципліна 5		Залік
32.	Вибіркова дисципліна 6		Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		3600	
Загальний обсяг освітньої програми		3600	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Основи економічної теорії	Історія України	Фізіологія людини	Фізіологія людини
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Теорія і методика фізичного виховання	Професійна педагогіка
Анатомія людини	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	Легка атлетика та методика її викладання	Туризм
Біохімія	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Спортивні ігри та методика їх викладання	Оздоровче харчування
Основи екології	Анатомія людини	Групова динаміка і комунікації	Педагогічна практика
Гімнастика та методика її викладання	Вступ до спеціальності (Професійна майстерність) Психологія	Пропедевтична (ознайомча) практика	
	Гігієна		

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом та цією освітньо-професійною програмою.

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної

системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення й послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти й суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	Стандарт фахової передвищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 р. № 46.
--	--

Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>

6. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Закон «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон «Про фахову передвищу освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2745-19#Text>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ № 776 від 16 липня 2018 р.
5. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
6. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 30.04.2020 № 584).
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К.: Видавництво «Соцінформ», 2010.
9. Національна рамка кваліфікацій URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
10. Перелік галузей знань і спеціальностей URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
11. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 р. № 918, схвалені сектором фахової передвищої освіти Науковометодичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 24.06.2020 № 2)
13. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», затверджений наказом Мінекономіки від 20.06.2020 р. № 1182.
14. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 21.11.2019 р. № 1460.