



**Заклад фахової передвищої освіти  
«Луцький фаховий коледж  
рекреаційних технологій і права»**

**ЗВІТ**  
**про підсумки роботи**  
**Луцького фахового коледжу рекреаційних**  
**технологій у 2024-2025 навчальному році**

**м. Луцьк - 2025**

# 1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО КОЛЕДЖ

## 1.1. Формування контингенту студентів

Луцький фаховий коледж рекреаційних технологій і права у 2024-2025 навчальному році працював над завданням щодо підготовки висококваліфікованих кадрів відповідно до:

- Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту»; Закону України «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про мови», Концепції національно-патріотичного виховання у системі освіти України (наказ МОН України від 06.06.2022 №527).
- Національної молодіжної стратегії до 2030 р.;
- Указу Президента України від 30.09.2010 р. № 926 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» у редакції від 26.02.2020;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08. 2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» у редакції від 31.12.2019;
- наказів Міністерства освіти і науки України: від 18.06.2021 № 686 «Про затвердження норм часу для планування й обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» у редакції від 19.07.2022; від 25.07.2023 № 152/23 «Про затвердження порядку проведення перевірок організації роботи із запобігання і виявлення корупції» у редакції від 03.01.2024, № 1003 від 21 вересня 2021

року «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка», № 802 від 13 липня 2021 року «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка», № 46 від 11 січня 2022 року «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка», № 762 від 27 травня 2024 року «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 081 Право», № 803 від 13 липня 2021 року «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа»;

- наказів МОН України від 19.12.2016 № 1565 «Про узагальнення переліків спеціальностей, ліцензованих обсягів вищих навчальних закладів та переоформлення сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей», від 02.07.2021 № 762 «Деякі питання оформлення, переоформлення та видачі сертифікатів про акредитацію освітньо-професійних програм у сфері фахової передвищої освіти» у редакції від 11.10.2024;
- наказу МОН України від 16.10.2018 № 1109 «Про деякі питання документів про загальну середню освіту»;
- наказу МОН України від 22.05.2018 № 509 «Про психологічну службу у системі освіти України»;
- інших нормативних документів МОЗ, МОН України.

Луцький фаховий коледж рекреаційних технологій – освітній заклад фахової передвищої освіти, який здійснював у 2024-2025 н.р. освітні послуги, які пов'язані із отриманням фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр за освітньо-професійними програмами:

- 014.11 Середня освіта (Фізична культура);
- 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології);
- 017 Фізична культура і спорт;

- 081 Право;
- 241 Готельно-ресторанна справа.

Пріоритетними завданнями педагогічного колективу Коледжу в 2024-2025 н.р. було забезпечення потреб закладів області молодшими спеціалістами високого рівня кваліфікації; забезпечення умов для здобуття студентами знань, умінь, оволодіння необхідними практичними навичками та розвитку елементів науково-дослідницької діяльності; урізноманітнення форм та методів навчання; демократизація та гуманізація освітнього процесу; виявлення особистих здібностей студентів, виховання фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури.

Одним з основних напрямків роботи Коледжу є формування контингенту студентів, що здійснюється під керівництвом приймальної комісії.

З метою залучення до навчання в Коледжі молоді педагогічним колективом проводиться значна профорієнтаційна робота серед закладів загальної середньої освіти області та сусідніх областей. Щорічно директором коледжу видається наказ про проведення профорієнтаційної роботи, відповідно до якого створюються робочі групи, призначаються відповідальні за профорієнтаційну роботу в регіонах. Цьогоріч методистами і викладачами Коледжу з лютого по травень здійснено понад 25 виїздів у школи громад та позашкільні заклади. З метою ефективного проведення профорієнтаційної роботи приймальною комісією розроблено і затверджено директором річний план роботи приймальної комісії.

Не зважаючи на воєнний стан, який досі діє в Україні, в Коледжі вдалось організувати роботу приймальної комісії, як на етапі проведення профорієнтаційної роботи, так і під час подачі документів та проведення вступних іспитів. Значна увага приділялась роботі з молоддю через офіційний сайт коледжу та сторінки в соціальних мережах Facebook та Instagram, Телеграм канал, де було розміщено велику кількість публікацій та відеороликів, які ознайомлювали абітурієнтів із спеціальностями, які можна здобути у Коледжі, матеріально-технічною базою, студентським життям, роботою художньої самодіяльності та спортивними секціями. Інформація про освітні програми, правила вступу, обсяг державного замовлення

вчасно розміщувалась на сайті коледжу в розділі Абітурієнтам та доводилася до відома вступників.

Коледж активно співпрацює з міським та обласним центрами зайнятості, приймаючи участь в різноманітних заходах, проводить Дні відкритих дверей, інші культурно-масові заходи з метою залучення до них учнів закладів загальної середньої освіти, проведення серед них профорієнтаційної роботи та пропаганди закладу освіти. Велика увага приділяється роботі з випускниками професійно-технічних закладів, які мають можливість вступити на навчання до нашого Коледжу.

Значна профорієнтаційна робота проводиться з батьками учнів випускних класів шкіл регіону, зокрема зустрічі в школах, індивідуальні бесіди. У нашому навчальному закладі ведеться чимала інформаційна й аналітична робота із вивчення демографічної ситуації в регіоні, наповнюваності класів учнями шкіл.

Формування якісного складу студентів здійснюється через приймальну комісію. Усі питання, пов'язані з прийомом вступників, організацією, проведенням вступних випробувань та їх зарахуванням вирішуються на засіданнях приймальної комісії і фіксуються в протоколах засідань. Організація прийому та зарахування на навчання проводиться згідно з Правилами прийому до Коледжу, розроблених на основі Порядку прийому на навчання, затверджених Міністерством освіти і науки України.

У Плані прийому враховано потребу області в кадрах, науки та молодіжної політики. Обсяги підготовки фахівців у ЛФКРТіП відповідають ліцензованим обсягам прийому та плану прийому студентів до закладів фахової передвищої освіти.

У 2024 р. на навчання до коледжу зараховано 294 осіб на ОПС «Фаховий молодший бакалавр» (+ 71 відносно 2023 р.).

#### Динаміка прийому студентів, 2021-2024 рр.

Рік	2021	2022	2023	2024

<b>Фаховий молодший бакалавр</b>	98	164	223	294
----------------------------------	----	-----	-----	-----

Набір в коледжі виконується в повному обсязі, а конкурс на місце становить 3 особи на місце.

Контингент студентів станом на 01.01.2025 р. становив 494 студентів.

**Контингент студентів по спеціальностях  
Фаховий молодший бакалавр**

<b>Спеціальність</b>	<b>Контингент студентів</b>
Середня освіта (Фізична культура)	140
Фізична культура і спорт	118
Готельно-ресторанна справа	71
Право	98
Середня освіта (Цифрові технології)	67
<b>Разом:</b>	<b>494</b>

### **1.2. Кадрове забезпечення**

ЛФКРТіП у звітному періоді був належно укомплектований досвідченими керівниками та педагогічними кадрами, які мають великий досвід педагогічної та практичної роботи. Основними принципами підбору кадрів є наявність базової та педагогічної освіти, досвід практичної роботи, рівень педагогічної майстерності і вміння працювати з молоддю, збереження рівноваги досвіду і молодості педагогічного колективу.

Підготовку фахівців у Коледжі забезпечують штатні викладачі. Прийняття на роботу в Коледж науково-педагогічних працівників здійснюється на основі Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів). При обранні за конкурсом на посади науково-педагогічних та педагогічних працівників визначають відповідність претендента основним вимогам, зокрема, в першу чергу зважають на: наявність вищої освіти відповідного профілю циклової комісії; наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; загальну кількість наукових праць, зокрема публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років; систематичне підвищення професійного рівня; дотримання норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності студентів; дотримання законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» інших нормативно- правових актів, у тому числі, які регулюють норми їх трудової діяльності.

У Коледжі працює творчий науково-педагогічний колектив, який наполегливо впроваджує у своїй роботі інноваційні педагогічні й інформаційні технології, краці досягнення передового педагогічного досвіду.

Всього в закладі освіти працює 24 викладача, з них 22 штатних. Серед науково-педагогічних працівників 1 викладач має науковий ступінь кандидата наук. За вагомі досягнення в праці, високу професійну майстерність викладачам коледжу присвоєно почесні звання:

- «Заслужений суддя України»,
- «Відмінник освіти України».

Серед педагогічних працівників 8 осіб спеціалісти вищої та першої категорії з них: 1 викладач має педагогічне звання «викладач-методист», 1 викладач має педагогічне звання «старший викладач».

## А н а л і з

### якісного складу науково-педагогічних, педагогічних працівників Луцького фахового коледжу рекреаційних технологій і права

Викладачі, осіб				Мають наукову ступінь, осіб				Мають кваліфікаційну категорію, осіб			Мають педагогічні звання, осіб									
											вища		старший		викладач-					
віком до 30 років	пенсійного віку	штатні	штатні	доктор	кандидат	штатні	штатні	спеціаліст II кат.	спеціаліст I кат.	штатні	штатні	штатні	штатні	віком до 30 років	пенсійного віку	штатні	штатні	віком до 30 років	штатні	
																				24

Кадрова робота спрямована на формування згуртованого колективу, який має високий рівень фахової підготовки, відповідально ставиться до виконання своїх обов'язків. Усі найбільш важливі питання вирішуються колегіально: на зборах (конференціях) трудового колективу, засіданнях педради, циклових комісій. Висока виконавча дисципліна формується шляхом персональної відповідальності за доручену справу, дотримання термінів виконання, належної організації внутрішнього контролю. У колективі створені умови для свободи висловлювань, ініціативи, взаємодопомоги. Усе це сприяє створенню стійкого психологічного клімату в колективі, дає можливість готувати фахівців на належному високому рівні.

### 1.3. Дотримання законодавства в сфері діяльності Коледжу. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти та якості освітньої діяльності

На виконання вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» та інших нормативно-правових актів, які регулюють діяльність у сфері вищої та

фахової передвищої освіти, у 2024 році було розроблено та введено в дію такі регулюючі документи:

- Положення про організацію освітнього процесу у Луцькому фаховому коледжі рекреаційних технологій і права;
- Положення про проведення практики у Луцькому фаховому коледжі рекреаційних технологій і права;
- Положення про організацію навчання за індивідуальним графіком у Луцькому фаховому коледжі рекреаційних технологій і права;
- Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти у Луцькому фаховому коледжі рекреаційних технологій і права;
- Положення про атестацію педагогічних працівників у Луцькому фаховому коледжі рекреаційних технологій і права;

Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає здійснення коледжем таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників закладу освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про спеціальності, освітні програми та кваліфікації;
- інших процедур і заходів.

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПІ. Протягом навчання студенти активно

беруть участь у різновекторних опитуваннях (анкети «Проектування освітніх програм», «Навчання та викладання за освітньою програмою» та ін.), результати яких аналізуються та реально впливають на зміст навчання та викладання. Крім того, представники студентського самоврядування входять до складу Комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості освіти.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОПП опосередковано, зокрема, через моніторинг змісту одержаних від них відгуків про освітню програму, де практично всі вони дали схвальну оцінку освітній програмі. Крім того, представники роботодавців входять до складу Комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості освіти.

З метою сприяння працевлаштуванню студентів і випускників коледжу створено Відділ зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштуванню.

Усі учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процедуру забезпечення якості ОПП шляхом проведення та прийняття участі в опитуваннях, засіданнях циклових комісій, кафедр, педагогічної ради. Студенти Коледжу беруть участь у роботі круглих столів та конференцій, де в ході дискусій визначають пріоритети розвитку конкретної спеціальності. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у коледжі відбувається в зоні відповідальності Комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості освіти, яка є постійно діючим колегіальним органом з управління системою внутрішнього забезпечення якості освіти. До складу Комісії входять представники дирекції, відділень, кафедр та інших структурних підрозділів, а також студентського самоврядування. Внутрішнє забезпечення якості освіти в коледжі відбувається за рахунок співпраці й взаємодії між усіма структурними підрозділами, керівниками напрямів діяльності коледжу, студентськими об'єднаннями, працівниками й роботодавцями. Важливе завдання структурних підрозділів коледжу, що відповідають за роботу зі студентами, є:

- постійна комунікація зі студентами з питань організації освітнього процесу;

- інформування і подальший супровід щодо змін, які впроваджуються керівництвом і відповідальними структурними підрозділами;
- підтримка і консультація щодо вирішення і попередження появи конфліктних ситуацій;
- спілкування зі студентами на суспільно важливі теми, що відбувається в межах комунікаційних годин, старостатів, окремих зустрічей зі студентами;
- консультація щодо змісту і спрямування освітніх програм, наповнення і потреби вивчення окремих дисциплін навчального плану;
- консультації щодо працевлаштування, організація зустрічей з роботодавцями, що можуть відбуватись як на рівні масових заходів, так і в індивідуальному порядку, що забезпечується викладачами, завідувачами кафедр на основі контактів з представниками підприємств і організацій різного типу в регіоні.

У рамках функціонування системи забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності у Луцькому фаховому коледжі рекреаційних технологій і права проводиться щосеместрове рейтингове оцінювання здобувачів освіти та щорічне рейтингове оцінювання науково-педагогічних, педагогічних працівників коледжу. Оцінювання досягнень науково-педагогічних працівників здійснюється також за допомогою проведення анкетування студентів.

## **2. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС**

### **2.1. Загальноосвітня підготовка**

Освітній процес у ЛФКРТіП здійснювався відповідно до Конституції України, Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про освіту», Державної національної програми «Освіта» та інших нормативних документів.

Загальноосвітня підготовка студентів I курсу та II курсу (загальноосвітня підготовка) спеціальностей 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології), 017 Фізична культура і спорт, 081 Право, 241 Готельно-ресторанна справа, відповідно до наказу МОН України № 570, здійснюється за освітніми програмами профільної середньої освіти для підготовки

фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти, які затверджені на засіданні Педагогічної ради.

Освітній процес здобувачів освіти здійснювався за відповідними освітньо-професійними програмами (ОПП), затвердженими в установленому порядку для всіх спеціалізацій.:

- 014.11 Середня освіта (Фізична культура);
- 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології);
- 017 Фізична культура і спорт;
- 081 Право;
- 241 Готельно-ресторанна справа.

У робочих навчальних програмах поданий зміст навчальної дисципліни, послідовність, вид занять, форми та засоби контролю, перелік рекомендованої навчально-методичної літератури та внутрішньо дисциплінарні та міждисциплінарні зв'язки. Зміст кожного заняття враховує вимоги кваліфікаційних характеристик майбутнього фахівця. Робочі навчальні програми за необхідності коригувалися на засіданнях циклових комісій, затверджувалися заступником директора з навчально-виховної роботи.

Навчальні плани усіх спеціалізацій включали нормативні та вибіркові дисципліни циклів загальної підготовки (дисципліни, які формують загальні компетентності) та професійної підготовки (дисципліни, які формують спеціальні компетентності).

Кількість годин аудиторних занять на тиждень і співвідношення навчального часу між циклами підготовки дотримувалась та відповідала навчальному плану для кожної спеціалізації.

Робочі навчальні плани та програми виконані в повному обсязі.

Навчальні заняття проводились у вигляді лекцій, семінарських, лабораторних та практичних занять відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у коледжі».

На основі навчальних планів складався розклад навчальних занять на осінній та весняний семестри, графік консультацій, відробок та контролю самостійної

роботи студентів, індивідуальні навчальні плани викладачів, які затверджувалися директором коледжу.

Цикловими комісіями на основі діючих навчальних планів та програм розроблено комплекси методичного забезпечення, які включають тексти лекцій, методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи, тестові завдання для поетапного та підсумкового контролю, ситуаційні задачі, роздатковий матеріал, інструкції по виконанню практичних навичок, перелік основної та додаткової літератури.

## **2.2. Методична робота. Навчально-методичне забезпечення**

З метою покращення фахової підготовки педагогічних кадрів у коледжі значна увага приділяється методичній роботі, що спонукає кожного викладача до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів колективу педагогічними знахідками, дає змогу викладачам-початківцям вчитися педагогічній майстерності в досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня викладача, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій та їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у практику передового педагогічного досвіду, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи викладача, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Якість освітнього процесу Коледжу, результати його освітньої діяльності певною мірою залежать від викладача, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

В організації та проведенні освітнього процесу викладачі керуються наступними нормативно-правовими документами:

- Закони України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту»;
- Конституція України;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.06.2021 року №686 «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої»;
- Положення Коледжу;
- Національна доктрина розвитку освіти в Україні;
- Стандарти фахової передвищої освіти;
- Освітні програми профільної середньої освіти (повної загальної);
- Освітньо-професійні програми для підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальностями: 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології), 017 Фізична культура і спорт, 081 Право, 241 Готельно-ресторанна справа;
- Накази директора коледжу;
- Методичні рекомендації з окремих питань освітнього процесу.

Протягом 2024–2025 навчального року педагогічний колектив коледжу продовжував цілеспрямовану та системну роботу над єдиною науково-методичною проблемою, спрямованою на підвищення якості освітнього процесу, удосконалення професійної компетентності викладачів та впровадження сучасних інноваційних педагогічних технологій у практику навчання. Особлива увага приділялася модернізації змісту освіти, оновленню методичного забезпечення навчальних дисциплін, а також активному використанню цифрових технологій у освітньому процесі.

У процесі реалізації визначеної проблеми педагогічний колектив працював над впровадженням інноваційних форм і методів навчання, зокрема змішаного та дистанційного навчання, розвитку цифрової компетентності викладачів і студентів, а також удосконаленням системи контролю знань здобувачів освіти. Значна увага приділялася використанню електронних освітніх платформ, інтерактивних технологій та сучасних засобів навчання, що дозволило підвищити ефективність організації освітнього процесу та забезпечити його відповідність сучасним вимогам.

Також у межах роботи над науково-методичною проблемою здійснювався обмін педагогічним досвідом, проведення методичних засідань, семінарів та майстер-класів, спрямованих на підвищення професійної майстерності викладачів. Це сприяло формуванню єдиного методичного простору в коледжі та підвищенню якості підготовки здобувачів освіти.

Таким чином, робота педагогічного колективу над науково-методичною проблемою у 2024–2025 навчальному році мала системний, цілеспрямований характер і була спрямована на підвищення ефективності освітнього Координуючим органом методичної роботи є методична рада, голова – заступник директора з навчально-виховної роботи. Засідання методичних рад проводились згідно плану засідань методичних рад, затвердженого заступником директора з навчально-виховної роботи. Слід відзначити, що всі засідання методичної ради пройшли на належному рівні: цікавими, змістовними були доповіді, підготовлені окремі методичні рекомендації, результати засідань методичної ради висвітлені в протоколах з додатками (підготовлені матеріали).

Педагогічна рада Коледжу є вищим колегіальним органом, який координує питання освітнього процесу. Вона визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи, а також визначає конструктивні рішення з важливих питань роботи педагогічного колективу. Засідання педагогічних рад проводились згідно плану методичної роботи, затвердженого головою – директором коледжу Юліаном Таранчуком.

Центром навчальної, науково-методичної роботи з викладачами Коледжу є методичний кабінет. Головною метою його діяльності є надання допомоги викладачам у формуванні їхньої професійної майстерності, активізація творчого потенціалу кожного викладача. Методистами Коледжу систематично надавалась організаційна та методична допомога викладачам-початківцям та досвідченим викладачам, здійснювалась пропаганда передового педагогічного досвіду викладачів коледжу, надавалась допомога щодо розробки навчально-методичної документації відповідно до сучасних вимог, продовжувалась робота щодо впровадження нових інформаційно-інноваційних технологій відповідно до

науково-методичної проблеми коледжу, під час навчання та в умовах воєнного стану.

Викладачі Коледжу працювали над оновленням, систематизацією навчально-методичних комплексів з освітніх компонент, мультимедійних презентацій, матеріалів для самостійної роботи студентів, матеріалів для проведення поточного, підсумкового та адміністративного контролю. Завдання методичної служби полягає в подальшому стимулюванні мотивації до публікації педагогів, розкриття їх педагогічного потенціалу, зростання їхньої професійної компетентності. Професійна підготовка педагога не може обмежуватися тільки оволодінням фахових знань, умінь, навичок. Виконуючи професійні функції, викладач аналізує, синтезує і відповідно продукує новітню наукову інформацію. Тому дискусія про те, чи потрібно в процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювати видавничу діяльність, є безпідставною. Адже стаття або тези, реферат чи методичні рекомендації, посібник чи підручник є інформаційним джерелом. Саме через ці та інші види неперіодичних і періодичних видань педагогічний працівник презентує себе як фахівець, що компетентноспроможний на ринку праці.

Важливим є вдосконалення професійної підготовки педагогів шляхом поглиблення та розширення знань, формування нових професійних компетентностей у психолого-педагогічній, організаційно-управлінській діяльності, засвоєнні технологій професійного навчання і виховання, методів та форм організації сучасного освітнього процесу.

Одна із колективних форм методичної роботи є відкриті (показові) заняття. Їх мета – підвищення майстерності викладачів, обмін досвідом. Великі можливості для навчання відкривають мультимедійні засоби, інформаційні технології, які сприяють формуванню репродуктивних знань студентів, розвивають їх творчі здібності, продуктивне мислення, творчу уяву, спостережливість, пошуково-інформаційні вміння. Проведення нестандартних занять за допомогою мультимедійних засобів навчання вимагає більшого часу на підготовку як викладача, так і студента. Але в результаті проведення таких занять зростає якість

знань. В поточному навчальному році викладачі коледжу активно проводили відкриті (показові) заняття.

Основні завдання відкритих (показових) занять – упровадження в практику викладачів передового педагогічного досвіду і результатів досліджень педагогічної науки, спрямованих на розв'язання завдань, що стоять перед освітнім закладом. Істотне значення у підвищенні педагогічної майстерності викладачів має взаємовідвідування занять. Якщо молодий і недосвідчений викладач відвідає заняття, що його проводить досвідчений колега, то він може збагатити свій методичний багаж. Якщо ж досвідчений педагог відвідає заняття менш досвідченого колеги, то зможе порадити йому, як удосконалити той чи інший момент заняття. Можливо, й досвідчений педагог знайде корисне для себе у молодшого колеги. Нетрадиційні методи навчання використовують викладачі коледжу на відкритих (показових) заняттях, показуючи при цьому кращі свої напрацювання і ділячись досвідом з колегами по роботі та навчаючи молодих, малодосвідчених спеціалістів.

Активною формою підвищення фахової майстерності викладачів є участь у конференціях, круглих столах, семінарах.

Результатом методичної роботи педагогічного колективу коледжу, являється підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних кадрів з високим рівнем професійних знань, умінь, навичок, виховання соціально-активних членів суспільства, формування в них творчого мислення, високих людських якостей, національної свідомості.

Педагогічний колектив Коледжу постійно працює у творчому пошуку, направленому на удосконалення навчального процесу. З усіх дисциплін створені навчально-методичні комплекси, впроваджуються в практику інноваційні педагогічні та інформаційні технології, кращі досягнення передового педагогічного досвіду.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу представлено для кожної дисципліни у вигляді пакету, до якого входять: робочі програми з усіх нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, програми всіх видів практик, що передбачені навчальними планами, достатній фонд підручників і навчальних

посібників, інструктивно-методичні матеріали до семінарських та практичних занять, методичні рекомендації до самостійної роботи студентів, контрольні завдання до семінарських і практичних робіт, комплексні контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, методичні матеріали для студентів із питань самостійного опрацювання фахової літератури.

Для досягнення програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, прив'язки курсу до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Традиційним є проведення занять у формі лекцій, семінарів, практичних занять, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу студентів. З огляду на специфіку ОПП при викладанні ряду дисциплін застосовується методика вирішення ситуативних задач, робота в групі, брейнсторми, семінари-дискусії, презентації-виступи, заняття-змагання, екскурсії на виробництві, інтелектуальні ігри, форум, інтегровані та бінарні заняття, ділові рольові та імітаційні ігри. Домінуючим є бізнес-орієнтований підхід до викладання дисциплін, що реалізовується у формі практичних порад, які спрямовані на вироблення навиків поведінки у бізнесовому середовищі. Студенти, беручи участь у вирішенні проблемного питання, активно мислять, тобто вони набувають нових знань, практичних навичок вдосконалюють вміння, виробляють необхідні компетенції, що і сприяє досягненню програмних результатів навчання.

Форми і методи навчання та викладання дисциплін покликані задовольнити індивідуальні потреби кожного студента завдяки можливості вибору освітніх дисциплін, зрозумілості для студента форм і методів навчання, наявності тісної взаємодії його із викладачем. Важливим є проведення бесіди зі студентами перед початком викладання дисципліни, попереднє ознайомлення студентів з дисципліною через силабуси. Реалізація такого підходу передбачає наявність високого рівня методичної підготовки самого викладача для того, щоб він міг

правильно співвідносити зміст матеріалу із рівнем підготовки здобувача освіти з метою вирішення проблемного завдання і отримання нових знань.

Рівень задоволеності студентів від освітнього процесу проводиться у формі анкетування, що проводяться впродовж навчального року. Перша анкета містить питання про рівень навчання та викладання за освітньою програмою, в якій студенти можуть надати власні зауваження та пропозиції до вибору форм і методів навчального процесу. Інша анкета, що проводиться напередодні сесії, вивчає думку студентів стосовно ефективності викладання та сприйняття конкретної навчальної дисципліни.

Студенти мають повну свободу у виборі навчальних дисциплін (в межах вибіркової частини) та впливають на вибір викладачем оптимальних моделей і форм організації навчального процесу (в межах годин, відведених на аудиторну роботу). Це реалізовується відповідно до Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. В межах ОПП реалізовується свобода на формування та обрання тематики курсових робіт, баз практик. Перевагою навчального процесу в коледжі є уникнення суб'єктивного впливу викладача на підсумкове оцінювання слухачів курсу. Окрім того, активне залучення студентів до наукового, громадського, культурного чи спортивного життя передбачає надання додаткових балів при формуванні академічного рейтингу студентів в групі. Деякі питання забезпечення рівня академічної свободи досліджувались під час проведення анкетування на тему «Опитування студентів стосовно організації та якості викладання».

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів за такою системою:

- Розміщення у публічному доступі на офіційному сайті закладу освіти Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів, силабуси навчальних дисциплін, методичні рекомендації з підготовки курсових робіт, програми практики.

- Викладачі на початку вивчення кожного освітнього компонента (як правило перше заняття) повідомляють студентам політику курсу, специфіку

оцінювання, методику проведення занять, особливості підсумкового контролю, а також вказують на місце розташування силабусів та методичних рекомендацій.

- Куратори груп на початку навчання ознайомлюють студентів з Порадником студента.

Студенти впливають на порядок інформування, наводячи свої пропозиції у формі анкети «Інформування учасників освітнього процесу».

Система оцінювання знань, умінь та навичок студентів, набутих під час вивчення дисципліни, містить такі складники: поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів; підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів у формі заліку чи екзамену.

Дані форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють в повній мірі перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм визначається зміст модульних контрольних робіт та зміст екзаменаційних завдань, який відповідає програмним результатам навчання дисципліни. На початку вивчення відповідної дисципліни викладач повідомляє студентів про наявність робочої навчальної програми та силабусу, про форми проведення поточного контролю та критерії їх оцінювання, а також доводить до відома студентів програмові вимоги з дисципліни.

Положення про організацію освітнього процесу студентів та Положення про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів передбачають такі форми контрольних заходів:

- поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів;
- підсумковий контроль результатів навчальної діяльності студентів у формі заліку чи екзамену;
- оцінювання курсової роботи (проекту);
- оцінювання звіту з практики;
- оцінювання кваліфікаційних екзаменів; оцінювання курсової роботи.

При поточному контролі оцінці підлягають: відповіді (виступи) на аудиторних заняттях; результати виконання контрольних (модульних) робіт; результати виконання і захисту завдань самостійної роботи студента; результати

виконання і захисту інших видів робіт, що передбачені робочою навчальною програмою. Результати поточного оцінювання знань і навичок студентів за семестр проставляються у «Журналі обліку успішності студентів» та обов'язково повідомляються студенту.

Підсумковий контроль у формі заліку здійснюється виключно на підставі результатів поточного контролю рівня знань, умінь та навичок студентів. Екзамен проводиться в письмовій формі за екзаменаційними білетами, складеними за програмою дисципліни і затвердженими цикловою комісією чи кафедрою.

Порядок та критерії оцінювання результатів виконання курсових робіт, проходження практики чітко описується в методичних рекомендаціях до виконання відповідних робіт, які розміщені на сайті коледжу в розділі «Освітні програми».

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечуються наступною системною роботою: ґрунтовним підходом циклової комісії, кафедри до їх планування і формулювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами; розробці точних критеріїв оцінювання контрольних заходів.

Процедура проведення контрольних заходів, а саме поточного контролю знань протягом семестру, підсумкового контролю, оцінювання курсових та дипломних робіт та практик регулюється Положенням про організацію освітнього процесу студентів та Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності студентів, Положенням про проведення поточного та семестрового контролю знань, які розміщені на сайті коледжу в розділі «Загальні положення».

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з усіх видів практик створюється

комісія. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про атестацію здобувачів освіти та роботу екзаменаційних комісій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, а також конфлікту інтересів не було.

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі іспиту. Для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкової атестації, і розгляду апеляції студентів на відділенні створена апеляційна комісія, яка затверджується наказом директора. Головне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань студентів, уникнення непорозумінь та спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів людини, що навчається.

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються: чітке інформування здобувачів освіти щодо неприпустимості плагіату при вивченні освітніх компонентів; регулярне інформування в рамках студентського наукового товариства щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при написанні наукових робіт; щорічне уточнення тематики курсових робіт; добір такої тематики курсових робіт, що унеможливорює плагіат, зокрема заборона включення тем, які опрацьовувалися останні 5 років.

Академічна доброчесність стає мотивацією розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації та впровадження практики належного цитування; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; активізації самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Популяризація академічної доброчесності в академічному середовищі здійснюється шляхом проведення профілактичних заходів:

- інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування;

- залучення студентів до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності;
- формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела;
- знайомство студентів з поняттям академічної доброчесності через Порадник студента;
- вивчення відношення студентів до академічної доброчесності через анкетування.

### **2.3. Курсове проектування**

Курсове проектування є одним з елементів навчання студентів в Коледжі. Головною метою якого є оволодіння методологією творчого вирішення сучасних проблем наукового або прикладного характеру на основі отриманих знань, професійних умінь та навичок відповідно до вимог стандартів фахової передвищої освіти.

Для написання курсової роботи, курсового проекту викладачами спеціальності розроблені «Методичні вказівки до написання курсової роботи/курсів проекту», де вказані відомості, якими необхідно керуватися при виконанні схем, текстової інформації, наведені вимоги стандартів.

Теми курсових робіт, курсових проєктів щорічно актуалізуються і затверджуються цикловою комісією, кафедрами та не повинні дублюватися раніше ніж через 5 років.

Мета, завдання і порядок виконання курсових робіт, зміст та обсяг їх окремих частин, характер вихідних даних, а також інші вимоги наведені в методичних вказівках.

Під час написання роботи в Коледжі є інформаційна база: бібліотека, інтернет-мережа. Методичні вказівки до написання курсових робіт, курсових та дипломних проєктів розміщені на сайті Коледжу.

Згідно з Інструкцією з протидії плагіату в коледжі проводиться перевірка на унікальність кваліфікаційних робіт випускників та вибіркова перевірка курсових робіт.

## **2.4. Практична підготовка студентів**

Проведення практичної підготовки фахівців здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики у Коледжі, Положення про проведення практики за кордоном.

Практична підготовка забезпечує закріплення теоретичних знань, отриманих студентами під час навчання, та набуття, вдосконалення і розширення компетентностей в роботі за спеціальностями. Вона надає студенту первинний досвід професійної діяльності, сприяє формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень та розв'язування задач, пов'язаних із управлінням сучасними підприємствами в реальних соціально-економічних умовах їх функціонування. Вимоги до виконання програми практики викладені у Програмі виробничої практики. На допомогу студентам складено перелік баз практик, з якими укладено відповідні договори. З студентами проведено анкетування на тему «Практична підготовка здобувача освіти» з метою виявлення тих знань, навичок та умінь, які є більш актуальними для їх підприємства та яких не досить, що буде враховуватись при формуванні інших освітніх програм.

Послідовність практики визначається навчальним планом і графіком навчального процесу. Зміст практики визначається програмами практики.

Практичні заняття проходять на базах установ та організацій, з якими Коледжем укладено договори про співпрацю та проходження практики. Зокрема, це заклади загальної середньої освіти (школи), спортивні школи, підприємства готельно-ресторанної сфери (готелі та ресторани), а також установи правничого спрямування, такі як адвокатські бюро, нотаріальні контори, судові установи та офісні структури різного профілю.

У зазначених базах практики здобувачі освіти мають можливість застосовувати теоретичні знання на практиці, ознайомлюватися з особливостями

професійної діяльності у реальних умовах, опанувати сучасні методи роботи та формувати професійні компетентності, необхідні для подальшої фахової діяльності.

Керівництво практикою здійснюють викладачі спеціальних дисциплін, які періодично перевіряють хід практики, надають студентам необхідну методичну допомогу.

Безпосередніх керівників практик на місцях затверджують керівники підрозділів, які в більшості працюють на посадах тривалий час і здатні допомогти студентам набути необхідні навички з спеціальності, а також надати необхідну інформацію, довідковий матеріал, організують і контролюють проходження практики, щоденно оцінюють їх роботу, а також створюють для практикантів належні умови праці та побуту.

Під час проходження практики студенти ведуть щоденник-звіт, в якому щоденно відображають зміст, завдання і послідовність виконання робіт.

Після завершення практики щоденник-звіт з висновками, а також характеристикою, завіреною печаткою і підписом керівника від бази практики здають викладачу-керівнику практики від Коледжу для перевірки, рецензування та допуску до захисту. У процесі захисту комісія визначає якість опрацювання та засвоєння програми практики.

Розвиток і зміцнення навчально-матеріальної бази кабінетів, лабораторій іншої навчальної виробничої бази розглядається як основа підвищення якості практичної підготовки студентів на першому етапі проведення навчальної практики, завданням якої є відпрацювання практичних навичок зі спеціальності й споріднених робітничих професій.

На практичних заняттях з використанням навчально-матеріальної бази Коледжу студенти залучаються до виконання робіт виробничого характеру, які відповідають напрямку підготовки.

Організація практичного навчання в Коледжі відповідає сучасними вимогам і готує спеціалістів, які володіють системою інтегрованих умінь і здатні вирішувати складні виробничі завдання в умовах ринку.

## **2.5 Атестація та підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

Атестація науково-педагогічних та педагогічних працівників Коледжу проводиться відповідно до частини п'ятої статті 50 Закону України: «Про освіту», частини четвертої статті 45 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», частини першої пункту 1 статті 24, частини п'ятої та шостої статті 59 Закону України «Про фахову передвищу освіту», пункту 7 статті 55 Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 р. № 805 зі змінами у відповідності до наказу Міністерства освіти і науки України 10.09.2024, «Положення про атестацію педагогічних працівників ЛФКРТіП» та з метою стимулювання безперервного підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників. Це важливий засіб підтримки академічних і професійних стандартів, основна форма контролю їх діяльності, управління розвитком професійної компетентності. Для поширення передового досвіду в Коледжі працівники, які атестуються, проводять відкриті заняття, майстер-класи із використанням інноваційних та інформаційних технологій навчання, презентують власне портфоліо, творчі звіти, створено електронну картотеку викладача. До проведення відкритих занять підбирається спеціальна методична література, брошури з сучасної методики викладання. Все це активізує вивчення кращого досвіду, сприяє впровадженню досягнень педагогічної науки в практику.

Щорічне підведення підсумків роботи педагогічних, науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про рейтингову оцінку роботи викладача. Ця система оцінює індивідуальний внесок кожного працівника, мотивує вдосконалення професійної майстерності, дисциплінованість та відповідальність.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до статті Закону України «Про освіту» постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Так, педагогічним працівникам рекомендується підвищувати свою кваліфікацію щорічно, а рекомендована загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації упродовж п'яти років має бути не менше ніж 150 год., з яких певна кількість годин обов'язково має бути спрямована на вдосконалення знань, вмінь, і практичних навичок у роботі із студентами.

Як правило, підвищення кваліфікації здійснюється за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі шляхом участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо.

Педагогічні працівники Коледжу підвищують кваліфікацію за різними формами та напрямками, а саме: розвиток професійних компетентностей, психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання, використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніми виробничими технологіями, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями.

Адміністрація Коледжу здійснює постійний контроль за підвищенням кваліфікації педагогічних кадрів.

Підвищення кваліфікації викладачі проходять на платформах Prometheus, Edera, Всеосвіта, у ВІППО, ЦІПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти Національної Академії педагогічних наук України.

Для оцінювання ефективності роботи викладачів в Коледжі запроваджена процедура моніторингу рівня професіоналізму викладача. Згідно з Положенням про рейтингову оцінку роботи викладача щорічно проводиться оцінка роботи викладачів та формується відповідний рейтинг.

Система матеріального і морального заохочення педагогічних працівників коледжу визначається в Положенні про преміювання працівників. Також в закладі освіти запроваджена низка заходів, спрямованих на професійний розвиток

викладачів та захист його прав, які відображено у Колективному договорі. Матеріальне стимулювання працівників здійснюється шляхом преміювання.

### **3. ВИХОВНА ТА СПОРТИВНА РОБОТА**

#### **3.1. Організаційні аспекти виховної роботи в Коледжі**

Головна мета виховання студентської молоді – формування свідомого громадянина України, патріота, представника української національної еліти, через прищеплення високих моральних якостей та духовних цінностей.

Відповідно до Національної доктрини розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті визначальною складовою організації та формування навчально-виховної роботи є оновлення її змісту, пошук нових педагогічних технологій.

Основна мета ЛФКРТіП – формування, розвиток національної інтелігенції, сприяння збагачення і оновленню інтелектуального генофонду нації, виховання її духовної еліти, свідомої особистості з громадянською позицією, готовою до конкурентного вибору свого місця в житті.

Поєднавши традиційні і новітні виховні форми і методи, у Коледжі створена чітка організаційна побудова виховного процесу. Виховна робота реалізується у різних формах і здійснюється двома основними шляхами: через навчальний процес і у позанавчальний час.

Зважаючи на те, що навчальний процес – це один із важливих і основних чинників виховання студентської молоді, велику увагу приділяємо виховному спрямуванню навчальних занять. Даючи студентам знання за фахом, педагоги водночас прищеплюють молоді загально людські моральні норми, сприяють формуванню активної життєвої позиції, виховують почуття патріотизму.

Уся виховна робота у Коледжі спрямована на виховання гармонійно розвиненої, високоосвіченої національно свідомої і соціально активної людини, що наділена глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями, є носієм кращих надбань національної світової культури, здатної до саморозвитку і самовдосконалення.

Виховна робота в ЛФКРТіП носить системний характер, що дозволяє забезпечити комплексний підхід до виховного процесу в закладі освіти.

Укладена у Коледжі система виховної роботи визначена такими принципами:

- Принцип безперервності процесу виховання, завдяки якому виховними заходами охоплено весь період часу перебування студента у закладі освіти.
- Принцип універсальності, який передбачає у логічному використанні навчального матеріалу з виховною метою, тобто забезпечення інтегрованості освітнього і виховного елементів у єдиному педагогічному процесі.
- Принцип комплексності, що полягає у використанні у виховних цілях як усіх форм освітнього процесу (лекція, лабораторно-практичні і семінарські заняття, науково-дослідна робота студентів тощо), так і поза навчальних форм культурно-мистецького спрямування (бесіди, круглі столи, виступи колективів художньої самодіяльності, вечори відпочинку, екскурсії тощо).
- Принцип наставництва, який є одним із найсуттєвіших у національно-патріотичному вихованні за його результативністю. Завдяки застосуванню цього принципу найбільшою мірою забезпечується виконання головних завдань і насамперед індивідуалізація виховних дій, спрямованих на формування самобутньої і гармонійно розвиненої творчої особистості.

Виходячи із цих принципів та поєднавши традиційні і новітні виховні форми і методи, у Коледжі досягнуто створення чіткої організаційної побудови виховного процесу. Упродовж року активно працювало методичне об'єднання кураторів груп (керівник Аліна Зубчик), Рада з профілактики правопорушень, Комісія з академічної доброчесності, Комісія з моніторингу і якості освіти.

З метою патріотичного виховання у Коледжі розроблено лекції на правову та економічну тематику для проведення лекторіїв, круглих столів, бесід. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи.

Основним цільовим напрямом стає забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психологічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього, основними напрямами та завданнями

виховної роботи у Коледжі є національно-патріотичне виховання, надання здобувачам освіти знань з основ безпеки та оцінювання поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, надання психологічної підтримки.

Упродовж 2024-2025 навчального року студенти нашого коледжу взяли участь:

- зустріч з менторкою проекту Благодійного фонду, Благодійної організації СпівДія заради дітей Юлією Мулько;

- захід, присвячений Дню працівників лісу у Волинській обласній універсальній науковій бібліотеці імені Олени Пчілки;

- товариська зустрічі з волейболу;

- змагання зі спортивної ходьби «Луцька десятка — 2024»;

- флешмоб «Рух-наше здоров'я»;

- Олімпійський урок;

- Олімпійський марафон;

- благодійна акція «Україна починається з тебе!»;

- ярмарок ветеранського бізнесу «Я зміг – і ти зможеш!»;

- відкриті змагання «Кубок пам'яті професора Романа Карпюка»;

- проєкт «Волонтери. Відомі та невідомі історії»;

- відкритий чемпіонат міста з легкої атлетики»

- акція «Сила духу – сила змін»;

- спортивна руханка «Прокинься з Академією рекреаційних технологій та права»;

- турнір з диск-гольфу серед студентів коледжу;

- маніфест любові до України, підтримки наших захисників і єдності «Вишиванку одягай – воїнам допомагай!»;

- обласні змагання зі спортивного туризму та спортивного орієнтування серед студентської молоді;

- спортивна ходьбі «Луцька десятка»;

- Всеукраїнський патріотичний забіг «Шаную воїнів, біжу за Героїв України!»;

- Всеукраїнський фестиваль «Наукові пікніки»;

- акція «Маленька кришечка – велика допомога»;
- змагання зі спортивного орієнтування «Парк-Тур»;
- відкритий осінній чемпіонат Луцької МТГ з кросу серед ЗФПО.

### **Допомога ЗСУ:**

Війна згуртувала націю. Кожен українець на своєму місці, на фронті і в тилу, самовіддано працює задля нашої перемоги. Педагогічний та студентський колектив Луцького фахового коледжу рекреаційних технологій і права у час війни вміло поєднують роботу, навчання і волонтерство.

Від початку повномасштабного вторгнення і працівники, і студенти засвідчують свою підтримку, допомогу Збройним Силами України.

Впродовж 2024-2025 навчального року педагогічний та студентський колектив для потреб ЗСУ(100-ої окремої механізованої бригади Сухопутних військ ЗСУ) передали теплі речі, засоби гігієни, кошти, зібрані під час заходів:

- Волонтерський захід «Крок до знань – крок до перемоги»;
- Благодійна акція «Україна починається з тебе»;
- Благодійний забіг 2Разом до перемоги»;
- Благодійний ярмарок «Наша сила - у нашому єднанні!»;
- Спортивні естафети «Об'єднаймо зусилля заради перемоги!».

Отже, система виховної роботи закладу освіти – це упорядкована сукупність взаємопов'язаних педагогічних заходів протягом усієї навчальної та позааудиторної діяльності, шляхом:

- використання системних форм виховної роботи;
- стабільного графіку роботи;
- взаємодії колективу коледжу з соціальними інститутами;
- інтегрованого педагогічного керівництва і студентського самоврядування.

### **3.2. Духовне та естетичне виховання**

У Коледжі створена власна система духовно-естетичного виховання молоді, яка ґрунтується на традиціях закладу освіти, вимогах нинішнього часу. Ми

намагаємося виховувати наших студентів красою, творчістю, бажанням творити добро.

### **Художньо-естетичне виховання**

- участь в маніфесті любові до України, підтримки наших захисників і єдності. «Вишиванку одягай – воїнам допомагай!»;
- флешмоб «Єднаймо душі словом Кобзаря!»;
- участь в обласному пісенному фестивалі «Пісенний вернісаж» (I місце);
- «Свято вдячності та шани педагогам» (до Дня працівника освіти);
- до міжнародного Дня студента (заходи по академічних групах);
- Свято української хустини;
- Новорічно-Різдвяні свята.

Велика увага приділяється професійно-трудовому вихованню. В рамках виховної роботи проводяться заходи під час яких у студентів закріплюється інтерес до обраної професії, розвиваються професійні вміння і навички практичної діяльності. Так, цікаво проходять тижні циклових комісій, конкурси «Кращий за професією», «Фестиваль професій».

Традиційно кожного року проходять Дні відкритих дверей, батьківські конференції. На конференції підводяться підсумки роботи Коледжу, академгруп за рік, нагородження відмінників навчання, активістів громадського життя, оголошуються подяки батькам кращих студентів Коледжу за виховання синів і дочок та вручаються пам'ятні листівки.

### **3.3. Спортивна робота**

Розуміючи цінність занять руховою активністю в складних умовах навчання під час воєнного стану, викладачами фізичного виховання була проведена робота:

#### **Навчальна**

1. Проведення практичних занять фізичної культури, фізичного виховання у навчальних групах Коледжу згідно розкладу занять в дистанційній формі.

2. Підбір відеоматеріалів, комплексів фізичних вправ для дистанційної форми навчання; індивідуальних самостійних занять руховою активністю вдома та поширення їх у студентських групах.

3. Проведення онлайн-консультацій студентів щодо виконання завдань, надання інформації з рекомендованих джерел науково-навчальної літератури для вивчення теоретичних матеріалів з предмету фізичного виховання.

4. Перевірка реферативних робіт студентів згідно переліку наданих тем вивчення теоретичного матеріалу, відео-звітів рухової активності студентів.

### **Методична**

1. Написання і затвердження плану роботи на період дистанційного навчання

2. Розробка теоретичних матеріалів для вивчення та засвоєння студентами змісту навчального процесу відповідно до тематики занять.

3. Опрацювання нормативних документів.

4. Опрацювання фахової науково-методичної літератури.

5. Дистанційне опрацювання програмних матеріалів шляхом передачі інформації за допомогою онлайн-засобів.

6. Участь в обласних методичних об'єднаннях керівників фізичного виховання.

### **Виховна**

1. Проведення бесіди по техніці безпеки і гігієнічних норм занять в умовах дистанційного навчання.

2. Організація профілактичної бесіди щодо збереження психічного та фізичного здоров'я під час дистанційного навчання.

3. Підвищення мотивації студентів до самостійної навчальної діяльності в умовах дистанційного навчання.

### **Спортивно-масова**

1. Розробка завдань загальної фізичної підготовки самостійного виконання для секційних занять з волейболу для юнаків, дівчат.

2. Проведення дистанційного пробігу 1км; 2 км; серед студентів I- III курсів Коледжу.

3. Проведення студентського челенджу видів рухової активності дистанційної форми навчання.

4. Робота спортивних секцій з волейболу, футболу, баскетболу, легкої атлетики, настільного тенісу, де задіяна велика кількість студентів, на основі яких формуються збірні команди з видів спорту, які відстоюють честь коледжу в різноманітних змаганнях.

5. Проведення змагань з настільного тенісу, волейболу, баскетболу, кросу міні футболу, козацькі забави.

Також наші студенти взяли участь у 2024 році у Всеукраїнському фізкультурному челенджі «Разом до Перемоги» з метою підтримки захисників України.

Досягнення студентів на всеукраїнському та міжнародному рівнях:

Ірина Шиманська – майстер спорту України міжнародного класу (МСМКУ) з велоспорту, член збірної команди України та спортсменка Волинської обласної школи вищої спортивної майстерності (ВОШВСМ). У 2025 році здобула титул чемпіонки України в багатоденній гонці медісон, а також показала високі результати на Кубку України, виборовши дві медалі.

Ерік Костриця – МСМКУ з легкої атлетики. 2019 року посів 3-є місце в естафеті 4×100 метрів на Командному чемпіонаті Європи. Чемпіон України в приміщенні з бігу на 60 метрів (2020) та в естафеті 4×400 метрів (2018). Призер чемпіонатів України просто неба. Рекордсмен України в естафеті 4×100 метрів (2021).

Дар'я Дубінець – МСУ з легкої атлетики. Є чемпіонкою України серед дівчат з бігу на дистанціях 2000 метрів з перешкодами, 1500 м та 3000 м, учасницею літніх Європейських юнацьких олімпійських фестивалів 2022 і 2023 років.

Анжела Гаврисюк – МСМКУ з боротьби. Гаврисюк представляла Україну на чемпіонаті Європи з паралімпійських видів спорту 2023 року та виборола золоту медаль у ваговій категорії понад 70 кг (J1). Брала участь на літніх Паралімпійських іграх 2024 року та здобула бронзову медаль у ваговій категорії до 57 кг (J1).

Василь Несміянов – МСУ з легкої атлетики. Неодноразвий Чемпіон України з легкої атлетики, член збірної команди України з легкої атлетики

Довлетханова Мілана – МСУ з художньої гімнастики. Призер чемпіонатів України.

Давид Костюк – МСУ з важкої атлетики. На чемпіонаті України з важкої атлетики серед спортсменів дитячо-юнацьких спортивних шкіл та спортивних ліцеїв завоював срібло.

Ірина Гаврилюк – МСУ з важкої атлетики. На чемпіонаті України з важкої атлетики у ваговій категорії 45 кг здобула 3 місце.

Катерина Малащук – МСУ з важкої атлетики. На чемпіонаті ЧЄ-2026 з важкої атлетики виборола "бронзу" у ривку (77 кг), і в поштовху (95 кг). За сумою двоборства Малащук показала результат 172 кг, що дозволило їй посісти друге місце та стати віцечемпіонкою Європи.

Вікторія Степанюк – МСУ з важкої атлетики. На чемпіонаті України з важкої атлетики серед спортсменів дитячо-юнацьких спортивних шкіл та спортивних ліцеїв завоювала срібло.

Ольга Ганіч – МСУ з важкої атлетики. На чемпіонаті України з важкої атлетики серед спортсменів дитячо-юнацьких спортивних шкіл та спортивних ліцеїв завоювала бронзу.

Руфіна Котік – КМСУ з легкої атлетики. Чемпіонка України (2024): Здобула «золото» у бігу на 400 метрів на чемпіонаті України у приміщенні серед юніорів U-20 у Києві (лютий 2024); перемогла на Чемпіонаті України серед юнаків та дівчат 2007 р.н. та молодших у Луцьку. «Бронза» України (2023): Завоювала 3-тє місце на 400-метровці на чемпіонаті України серед юнаків та дівчат 2006-2007 р.н. у Києві.

Андрій Клямар – КМСУ з легкої атлетики, член збірної команди України з легкої атлетики. На чемпіонаті України з легкої атлетики серед юнаків та дівчат 2007 р.н. та молодші завоював 3 місце з бігу 2000м з/п.

Поліна Ковирнова – МСУ зі змішаних єдиноборств MMA. Багаторазова чемпіонка світу та Європи з MMA (змішаних єдиноборств) серед дітей та юнаків. У 2024 році стала чемпіонкою світу в Абу-Дабі, а в березні 2025 року здобула титул чемпіонки Європи у Белграді

### **3.4. Студентське самоврядування**

Події в Україні показали, що рушійною силою змін у державі є студентство. З метою співпраці студентської молоді з адміністрацією, організації проведення освітнього процесу, наукової діяльності, створення умов для побуту і дозвілля студентів, розвитку засад самореалізації у студентському середовищі, співробітництва зі студентами інших закладів освіти та різноманітними молодіжними організаціями у коледжі працює Студентська рада і старостат.

При плануванні роботи студентського самоврядування на рік звертаємо увагу на всі варіанти співпраці, які можуть бути взаємовигідними.

Для початку найкраще починати співпрацю з потенційними стейкхолдерами, тобто з тими, які вже зацікавлені у партнерстві.

І, звичайно, найпершими надійними партнерами студентського самоврядування є адміністрація Коледжу, куратори груп, голови ЦК, методичного об'єднання кураторів, керівники секцій і т. п.

Зважаючи на серйозність та відповідальність такої діяльності, ми постійно проводимо навчання студентських лідерів щодо дотримання правил ділової етики, ділового спілкування, субординації. А також ми розробили своєрідний алгоритм підготовки лідерів студентського самоврядування до партнерської діяльності.

Зміст співпраці з адміністрацією Коледжу полягає:

- в участі студентів-лідерів у роботі педагогічної ради, різних комісій;
- у проведенні круглих столів, ток-шоу, зустрічей, студентського самоврядування з адміністрацією;
- залученні активу до організації і проведення культурно-масових заходів, ділових зустрічей, членства у журі міських та обласних змагань;

- визначення з числа педагогів радників, консультантів (голови ЦК, методоб'єднання) та координаторів окремих напрямів роботи студентського самоврядування;
- проведення спільних заходів.

Студентська рада Коледжу ініціює проведення усіх виховних заходів, організовує волонтерську діяльність. У цьому році проведено різні акції, що символізували солідарність студентів з тими, хто воює, захищаючи кордони України, або потребує допомоги.

Плануючи свою роботу Студентська рада Коледжу звертає увагу на велику кількість громадських організацій і фондів, з якими можливо організувати співпрацю.

## **4. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

### **4.1. Основні фінансові результати.**

Додатково слід відзначити, що фінансова діяльність Коледжу була спрямована на підтримання стабільного функціонування закладу в умовах сучасних економічних викликів. Особлива увага приділялася оптимізації використання ресурсів, підвищенню ефективності витрат та забезпеченню пріоритетних потреб освітнього процесу. Завдяки цьому вдалося зберегти належний рівень матеріально-технічного забезпечення та створити умови для якісної реалізації освітніх програм.

Керівництво Коледжу вживало необхідні заходи щодо забезпечення високоефективного і стійкого фінансового стану закладу, формування необхідних фінансових ресурсів для реалізації пріоритетних напрямів розвитку. Використання коштів загального фонду спрямовано на виплату в повному обсязі заробітної плати, комунальних витрат.

Фінансово-господарська діяльність Коледжу здійснювалась у межах єдиного кошторису доходів та витрат на 2024-2025 н.р. та штатного розпису.

Протягом 2024-2025 н.р. працівникам Коледжу у повному обсязі забезпечувалася виплата заробітної плати відповідно до чинного законодавства.

Проводилися розрахунки з установами, організаціями, банками, постачальниками, своєчасно вносилися платежі до бюджету, дотримувалися порядку обслуговування і використання коштів. В установленому порядку складали річні кошториси доходів і видатків Коледжу, своєчасно подавали фінансову та статистичну звітність та необхідні відомості про майновий стан закладу.

#### **4.2. Охорона праці та безпека життєдіяльності за 2024-2025 н.р.**

У Коледжі за 2024-2025 навчальний рік значно покращилась робота щодо безпеки життєдіяльності та охорони праці учасників освітнього процесу служби охорони праці чітко дотримується чинного законодавства та діє відповідно до законодавчих актів і інструкцій.

В цілому наявні приміщення Коледжу та матеріально-технічна база відповідає встановленим вимогам, нормам і правилам з охорони праці для підготовки спеціалістів відповідних спеціальностей.

В Коледжі працює кабінет з охорони праці, поновлено його експонати навчально-наочними матеріалами.

Службою з охорони праці розроблені і чітко виконуються організаційно-технічні заходи щодо забезпечення проведення освітнього процесу з питань охорони праці. Зокрема, видані накази директора про призначення відповідних осіб відповідальних в усіх напрямках за організацію охорони праці. Розроблені і поновлені інструкції з охорони праці для кожного структурного підрозділу і для усіх посад та спеціальностей відповідного до їх переліку і штатного розпису.

Згідно встановлених вимог для студентів та усіх працівників Коледжу своєчасно в установлені терміни проводяться інструктажі і належним чином ведуться журнали з охорони праці, які перевіряються інженером з охорони праці в установлені терміни. Крім того, відповідальний з охорони праці, особисто проводить вступні інструктажі для усіх новоприйнятих на навчання студентів, викладачів, керівників структурних підрозділів та технічних працівників.

Відчутні позитивні зрушення роботи служби з охорони в структурних підрозділах коледжу, циклових комісіях, кабінетах, лабораторіях, в роботі кураторів академічних груп, викладачів, включаючи і викладачів- сумісників.

У разі нещасних випадків, грубого порушення техніки безпеки, що стаються на території області чи держави, оперативно видається наказ директора на проведення позапланового інструктажу з охорони праці з урахуванням причин нещасного випадку та проводиться додаткове навчання. На щастя, нещасних випадків травматизму в тому числі травматизму із смертельними наслідками серед студентів і працівників коледжу не було. Не було і пожеж та ДТП.

В усіх посадових інструкціях включено розділ з охорони праці, що значно підвищує відповідальність працівників по відношенню до заходів з охорони праці.

У Коледжі проводяться рекомендовані Міністерством освіти і науки відповідні акції з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Забезпечується реалізація навчальних планів за темами безпеки дорожнього руху та безпечної поведінки студентів на вулицях і дорогах. Впроваджуються у освітній процес методичні матеріали, наочні посібники з питань безпеки життєдіяльності. Практикується організації конкурсів на краще знання та організацію роботи з питань пожежної безпеки життєдіяльності. Покращилась робота по обладнанню спеціальних кутків, стендів з літературою та наочною агітацією щодо попередження пожеж, загибелі та травмування під час них людей. Практикується частіше проведення батьківських зборів в академічних групах з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці. Організуються тижні знань безпеки життєдіяльності, зустрічі з працівниками МНС, конкурси, вікторини, практичні заняття і навчання студентів та викладачів основам пожежної безпеки та інших питань охорони праці.

Відповідно до чинних нормативних документів, що регламентують роботу закладу освіти в умовах воєнного стану, здійснюється робота з цивільного захисту. Здійснюється своєчасне реагування на відповідні розпорядження органів управління.

У закладі облаштовано укриття, працює система оповіщення. В укритті є необхідні засоби для нетривалого та безпечного перебування під час тривоги.

Постійно проводяться інформаційні заходи з працівниками та здобувачами освіти з питань цивільного захисту, зокрема, інформаційна година: «Мінна

безпека. Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами», «Цивільний захист в умовах воєнного стану. Заходи захисту, алгоритм дій в надзвичайних ситуаціях».